МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ • № 3 (4) • 2020

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

Традиции и инновации системы воспитания

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№ 3 (4)

2020

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА 6

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ 9

Лопуга В. Ф. Учет возрастных особенностей нейропсихологического развития детей в процессе воспитания / *Lopuga V. F.* Consideration of the age features of the children' neuropsychological development in the education' process 9

Комарова С. П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в школе: традиции и нововведения / *Komarova S. P.* Regulatory support for educational activities at school: traditions and innovations..... 16

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ГЛАВНАЯ ФИГУРА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ 21

Антонова С. Ю. Методика построения эффективного взаимодействия между классным руководителем и родителями в школе и инструменты для ее реализации / Antonova S. Y. Method for building effective interaction between the class teacher and parents at school and tools for its implementation 21

Лазуткина Р. А. Методы воспитательной деятельности классного руководителя в школе / *Lazutkina R. A.* Methods of the upbringing activities of the class teacher at school 27

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ 32

Бондарева Л. А., Санькова С. В. Организация и проведение ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья»: методическая разработка / *Bondareva L. A., Sankova S. V.* Organization and carrying out of role-playing game-quest «Mysteries of the Vikhorevsky Lukomorye»: methodical development *32*

Пикунова А. С. Игра как метод профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования / *Pikunova A. S.* Game as a method of professional orientation of students in the system of additional education 47

УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 56

Соловьева Ю. В. Организация и развитие волонтерского движения по повышению финансовой грамотности в образовательной организации как метод воспитательной работы / *Solovieva Y. V.* Organization and development of a volunteer movement on financial literacy in an educational organization as a method of educational work 56

Штехман М. О. История школьного научного общества и достижения учащихся в научно-исследовательской деятельности / *Shtehman M. O.* History of the school scientific society and achievements of students in research activities 61

Решетова А. О. Организация школьного волонтерского отряда как метод воспитания здорового образа жизни школьников / *Reshetova A. O.* Organization of a school volunteer squad as a method of fostering a healthy lifestyle for schoolchildren 72

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 77

Богданович Г. Н. Особенности социализации людей с диагнозом «детский церебральный паралич» / *Bogdanovich G. N.* Features of socialization of people diagnosed with cerebral palsy 77

Казанцева С. С. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения / *Kazantseva S. S.* The basic principles of psychological and pedagogical support for students with severe multiple developmental disorders in the context of home-based education 89

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ 94

Павлова О. А., Кознова А. В. Формирование нравственной культуры старших дошкольников с помощью лэпбука / *Pavlova O. A., Koznova A. V.* Preschoolers' moral culture formation with the help of a lapbook..... 94

Классен Н. И., Ларионова И. А. Личностное развитие учащихся средствами школьного музея / *Klassen N. I., Larionova I. A.* Personal development of students by means of the school museum 100

Староверова Ю. В. Особенности патриотического воспитания школьников / *Staroverova Y. V.* Features of patriotic education of schoolchildren 105

Кузнецова М. Е. Воспитание гражданственности в правоохранительных классах общеобразовательной школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / *Kuznetsova M. E.* Civic Education in law enforcement classes of secondary schools in the conditions of implementation of Federal state educational standards 110

Рожнова К. В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Земляки-победители», посвященного 75-й годовщине Великой Победы / *Rozhnova K. V.* Methodical development of an extra-curricular event «Compatriots Winners», dedicated to the 75th anniversary of the Great Victory 118

ОНЛАЙН-ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 125

Андреева Е. В., Ильгеева А. П., Наумова Е. А. Проблемы и перспективы развития региональной практики цифровой трансформации среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий / *Andreeva E. V., Ilgeeva A. P., Naumova E. A.* Problems and prospects of development of secondary vocational education digital transformation regional practice in the conditions of sanitary and epidemiological measures strengthening 125

Прокопьева Н. В., Прокопьев Д. М., Воскресенская А. Ф. Цифровые инструменты для работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях в рамках внеклассной работы по истории / *Prokopeva N. V., Prokopev D. M., Voskresenskaya A. F.* Digital tools for working with talented children in educational institutions as part of extracurricular history work 134

Еремеева С. В., Еремеева М. В. Методика и инструменты организации и проведения школьного онлайн-лагеря как инструмента учебной и воспитательной деятельности / *Eremeeva S. V., Eremeeva M. V.* Methodology and tools for organizing and conducting an online school camp as a tool for educational activities 142

Чанчикова Г. Г., Скорохватова И. Е., Цыплакова Л. М. Социально-психологические аспекты восприятия дистанционного образования учителями, учащимися и их родителями / *Chanchikova G. G., Skorokhvatova I. E., Tsyplakova L. M.* Socio-psychological aspects of the distance education perception by teachers, students and their parents.... 147

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ 156

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Очередной номер журнала «Учитель Алтая» посвящен воспитательной работе, которая в 2020 году приобретает новые смыслы и содержание в связи с реализацией поручения президента Российской Федерации. В этом году произошли существенные изменения в законодательстве Российской Федерации — это прежде всего поправки в Конституцию нашей страны, которыми закрепляется, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, а государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Второй важный шаг — это принятие Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым воспитательная работа теперь становится составной частью образовательной программы.

В Алтайском крае воспитанию подрастающего поколения всегда уделялось самое пристальное внимание. Регион славится целой плеядой педагогов-просветителей, которые были для молодого поколения истинными наставниками-воспитателями. Это Адриан Топоров — выдающийся педагог, публицист и литератор, Василий Штильке — учредитель бесплатных школ и библиотек, Василий Ершов — основатель первого в Сибири детского приюта, Степан Титов — известный педагог-просветитель, Руфина Овсиевская — народный учитель СССР и почетный гражданин Алтайского края и многие, многие другие.

Их педагогическое наследие нашло отражение в современном мире: в крае выстроена система воспитательной работы по различным направлениям. И сегодня мы по праву гордимся нашими педагогами, передающими знания от поколения к поколению, формирующими личность гражданина, труженика, патриота.

По поручению губернатора Алтайского края Виктора Томенко реализуются 10 инициатив, одна из которых — «Люби свой край» — направлена на патриотическое воспитание школьников, формирование регионального самосознания, любви и уважения к природному и культурному наследию края.

Достойное место в этой работе занимают музееведение, историко-краеведческая и поисковая деятельность. В образовательных организациях края работает более 700 музеев и музейных комнат.

В Год памяти и славы, посвященный 75-летию Великой Победы, во всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей Великой Отечественной войны» в номинации «Сельский музей» в число лучших школьных музеев России вошел «Музей Солдата Великой войны» Налобихинской средней школы имени Героя войны Алексея Скурлатова.

С целью увековечения памяти погибших земляков в крае реализуется проект «Имя героя — школе». Уже установлено более 200 мемориальных досок выпускникам, погибшим во время локальных конфликтов. Имена героев войны и труда, известных общественных деятелей носят 67 муниципальных, краевых и федеральных образовательных организаций.

В регионе работает более 1100 военно-патриотических и военно-спортивных клубов, отрядов правоохранительной направленности, юных инспекторов дорожного движения, юнармейских подразделений.

Немаловажной задачей является формирование у учащихся уважения к человеку труда, к природе и окружающей среде. Ежегодно в муниципальных образованиях края работает 260 трудовых объединений школьников, в них задействованы более 18 тысяч учащихся.

Ведется системная работа с целью создания условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся. Алтайский край вошел в число победителей по итогам конкурсного отбора регионов для реализации мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Школьники принимают активное участие в чемпионате «Молодые профессионалы», в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», акциях «Ступени к твоей профессии», «Неделя без турникетов», «Вместе, но не вместо», где презентуются профессии, востребованные на рынке труда Алтайского края, проводятся профессиональные консультации, экскурсии на предприятия различных отраслей экономики.

Серьезная работа ведется по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, создано 1600 общественных формирований, в которых занимаются 30,5 тысячи школьников.

Особое значение в системе воспитания занимают общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которые

способствуют созданию условий для самоопределения и социализации школьников, развития их личности.

Детям обеспечена доступность дополнительных общеобразовательных программ. Активно развиваются новые направления детского технического творчества: робототехника, цифровое прототипирование, аэротехнологии, виртуальная и дополненная реальность, геоинформатика.

Особая роль отводится родительскому просвещению, создан региональный совет родительской общественности. Большой популярностью пользуются общекраевые родительские собрания, акции, конкурсы. В 2020 году впервые состоятся конкурс «Родительское признание» и конкурс детской и родительской инициативы, представляющие различные формы работы с детьми и родителями.

Есть в крае наработки и по другим аспектам воспитательной работы.

Важно, что на государственном уровне задан новый импульс для формирования содержания воспитательного процесса, развития инновационных модулей, которые бы учитывали особенности воспитательного процесса в каждом регионе.

В этом номере журнала вы познакомитесь с педагогическими практиками по управлению воспитательным процессом, организации самоуправления в школе и работы классного руководителя, применению цифровых средств, игровых технологий и другими

М. А. Костенко

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ

Лопуга В. Ф. Учет возрастных особенностей нейропсихологического развития детей в процессе воспитания / Lopuga V. F. Consideration of the age features of the children' neuropsychological development in the education' process

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Лопуга Василий Федорович, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: lvf@iro22.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; заведующий лабораторией развития жизненных навыков и инклюзии, доцент, кандидат педагогических наук.

Тема статьи

Учет возрастных особенностей нейропсихологического развития детей в процессе воспитания.

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты развития личностных качеств обучающихся в зависимости от степени созревания различных отделов головного мозга. Представлены основные возрастные этапы формирования смыслообразовательной деятельности как одной из воспитательных задач. Автор на примерах обосновывает зависимости проявления различных личностных качеств от

About the author

Lopuga Vasily Fedorovich, RSBI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: lvf@iro22.ru; Head of the laboratory for the development of life skills and inclusion, Associate Professor, Ph. D. in pedagogy.

Topic of the article

Consideration of the age features of the children' neuropsychological development in the education' process.

Annotation

Theoretical aspects of the students' personal qualities development, depending on the degree of various parts of the brain maturation is considered in the article. The main age stages of the formation of meaning-making activity as one of the educational tasks are presented. The author gives a connection between the manifestation of various personal qualities, depending on the development of the functionality of the medulla oblongata and the cerebral cortex.

развития функциональности продолговатого мозга и коры больших полушарий головного мозга.

Ключевые слова

Воспитание в школе, здоровье детей, нейропсихологическое развитие.

Keywords

Upbringing at school, children's health, neuropsychological development.

Процесс образования ребенка включает в себя три главных компонента: обучение, воспитание и социализацию. В процессе формирования здоровой, адаптивной личности нельзя переоценивать или игнорировать ни один из перечисленных компонентов. Воспитанию наряду с обучением и социализацией должно уделяться самое серьезное внимание. В большинстве научных концепций воспитание понимается как передача подрастающему поколению ценностей и смыслов. При этом назвать какие-то ценности и смыслы единственно правильными нельзя, поскольку они отражают семейные и культурные традиции, каждая из которых имеет право на существование и реализацию. Зачем же тогда воспитывать ребенка? Чтобы ребенок понимал поведение другого человека в контексте социальной ситуации, руководящие им ценности и смыслы, принимал право другого человека вести себя в соответствии с его ценностями и смыслами. Все это делает жизнь ребенка осмысленной, что, в свою очередь, создает основу для его счастливой жизни.

В процессе обучения и социализации возникает расхождение между заданными обществом ценностями и индивидуальными жизненными смыслами. Сложность заключается в том, что восприятие ребенком мира активно, из внешнего потока информации он выделяет только то, что отвечает его потребностям сейчас, а остальное игнорируется. Развитие ребенка в первую очередь определяется развитием мозга, его нервно-психической деятельностью. Процесс созревания головного мозга определяет основные периоды готовности к обучению, социальной адаптации и собственно зрелости, как физиологической, так и психической [4, с. 36].

Произвольное поведение, понимаемое как способность человека действовать в соответствии с образцом и контролировать свое поведение путем сопоставления с этим образцом, это не просто качество личности, которое надо развивать в сознательном возрасте. Самоконтроль, или произвольное поведение, — одна из базовых функций мозга. Именно произвольность поведения включает в себя как мотивы и смыслы деятельности, так и адекватное восприятие собствен-

ных успехов и неудач. Анатомически мозг человека состоит из больших полушарий и ствола мозга. При этом созревание мозга идет по принципу снизу вверх, от ствола к коре больших полушарий. Продолговатый мозг занимается рефлексами жизнеобеспечения: дыхания, сердцебиения [5, с. 89].

Четкие условия существования — залог того, что рефлекторная часть саморегуляции будет формироваться нормально. Ошибки и недочеты в воспитании и развитии ребенка, допущенные в первые годы жизни, когда все процессы управляются продолговатым мозгом, трудно преодолеваются в дальнейшем. И если продолговатый мозг не справляется, то управление осуществляется вышележащими отделами головного мозга. Вместо своих задач кора больших полушарий решает задачи ствола головного мозга, на решение собственных задач ресурсов может и не хватить [3, с. 77].

Чтобы та или иная структура нервной системы научилась правильной работе, ей нужно обеспечить оптимальные условия. Воспитание ребенка вплоть до поступления в школу — это обеспечение условий, в которых структуры головного мозга могут отработать свои программы и передать контроль за психикой коре головного мозга.

Заниматься развитием мозга ребенка стоит с самого рождения, потому что каждая структура мозга имеет ограниченное время для развития и тренировки функций. В первые месяцы жизни для развития мозга требуется обеспечение максимально комфортных физиологических условий. Далее, между 3 и 12 месяцами, ребенок осваивает контроль за мышцами: держать голову, переворачиваться, сидеть, ползти, ходить [2, с. 122]. Все это обеспечивает мозжечок, часть мозга, связывающая продолговатый мозг и большие полушария. Для развития функций мозжечка необходимо обеспечить простую, понятную и четкую структуру окружающего ребенка пространства, подстраиваться под ритм его движений, предоставлять телесный контакт, когда этого хочет ребенок [2, с. 124].

От года до трех лет происходит поиск соответствия между стимулами разных сенсорных модальностей. Мозг ребенка проводит настройку непроизвольного внимания. Объединение работы анализаторов (зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильной чувствительности) воедино для ориентировки в окружающем пространстве позволяет интегрировать сенсорные сигналы для ориентации в окружающей среде, формировать адекватные действия. Важным условием развития «сенсорной интеграции» является четкое ощущение своего тела. Весь ранний возраст посвящен отработке взаимодействия сенсорных систем равнове-

сия, вибрации, зрения и слуха. Итогом является появление в норме к 3 годам отношения к себе, констатация собственного «я». Появляется личность; чувство тела и эмоции становятся осознаваемыми и частично подконтрольными. По мнению Выготского, слово «я» позволяет управлять своим поведением [1, с. 108]. Сенсорный опыт, превращающийся в непроизвольное внимание, и образ собственного тела являются фундаментом, основанием для развития речи и всех форм психической деятельности.

В период от 3 до 7 лет в процессе становления личности возникает кризис «Я сам», происходит осознание ребенком своей половой принадлежности. Уровень промежуточного мозга и базальных ядер, следующий уровень развития мозговых структур, контролирует не только биологические потребности (поесть-поспать), но и ориентацию в пространстве [6, с. 79]. Между 6 и 7 годами включаются отделы мозга, ответственные за целенаправленное поведение. Лучше всего отладка работы этих отделов головного мозга происходит в игре, причем сюжетно-ролевой, в которой дети сами придумывают условия игры и устанавливают правила [3, с. 131].

Формирование саморегуляции как свойства личности в дошкольном возрасте происходит в рамках определения и удерживания границ в пространстве, умения превратить окружающее пространство и объекты в модель или игру, следования правилам «можно или нельзя» [5, с. 201]. Собственно, это и свидетельствует о готовности к обучению в школе. Какие условия необходимы для формирования мотивации к обучению в этот период развития? Прежде всего наличие возможности полноценной игры, понимание ребенком, что он делает и зачем, а также регулярной совместной деятельности взрослого и ребенка по поиску интересных занятий.

К началу школы ребенок достигает возраста, когда созрели центральные отделы лобных долей мозга, обеспечивающие возможности следования плану. У ребенка в этом возрасте обязательно должно быть свое собственное свободное время, минимум 1 час. Мысль «чем заняться» порождает мотивы и интересы, что, в свою очередь, формируют стратегию, план реализации задуманного в течение определенного периода времени. В это время может осуществляться множество событий, но без жесткого расписания и порядка, что позволяет осуществлять регуляцию и включение ресурсов. И только к 8–9 годам проходит первая ступень развития задних лобных отделов, которые помогают переключаться от одного пункта плана к другому, не соскальзывая на побочную деятельность.

В младшем школьном возрасте за счет активного развития лобных долей объединяются эмоции, мотивы и мышление, появляется иерархия мотивов, как правило, сохраняющаяся на всю жизнь.

Между 11 и 12 годами начинается работа передних лобных или префронтальных отделов коры головного мозга, что обеспечивает критическое логическое мышление «если — то», а также соотнесение затраченных усилий с полученным результатом, то есть проведение рефлексии, анализа своей деятельности. В этот период возникает кризис «единства морали» [4, с. 291]. Мораль как общественный договор и реальные взаимоотношения ребенка и общества имеют иногда значительные отличия. Соответственно, необходимо проговаривать с ребенком все возможные варианты «хорошо и плохо», чтобы ребенок понял, что есть субъективные интересы в конкретный момент времени. Выбор между ними и этическим поступком — обязательство самого человека, а не окружающих. На практическом опыте ребенок усваивает ограниченность ресурсов и тот факт, что благо для одного — вовсе не обязательно благо для другого.

Одним из главных показателей саморегуляции является умение реализовывать план действий, достигать результата, доводить дело до конца. В учебном процессе зачастую возникает когнитивный диссонанс, ситуация, в которой создается рассогласование между реальной учебной задачей и ее оценкой. Мотивационная иерархия проходит проверку на прочность, происходит анализ совпадения внешнего «надо» и внутреннего «хочу» [1, с. 66].

У разных участков лобных долей разные функции: определение общих жизненных ценностей, преломление общих целей в цели «здесь и сейчас», формирование пошагового плана «что и как» для достижения локальных целей. Каждый шаг, этап такого плана оценивается на соответствие обоим типам целей «сейчас» и «вообще». Качество и эффективность таких планов, сравнительного анализа достижений зависит от степени равномерности созревания различных участков коры больших полушарий головного мозга. Результатом психологического развития в подростковом возрасте 11–14 лет является сформированная самооценка, причем независимая от мнения окружающих [4, с. 198]. В этот период в норме ребенок может сформировать и обсудить, что для него важно именно сейчас, как именно сейчас ему видится его будущее, что для этого желаемого будущего ему необходимо сделать сегодня. При навязывании мотивов, целей, задач и действий по реализации плана извне (педагоги, родители) развития функций участков лобной доли не происходит. Развертывание целенаправленной программы действий

также может быть нарушено при возникновении состояния внутреннего напряжения (болезнь, длительный стресс, сложные жизненные ситуации), при котором происходит переключение на программы биологического выживания, функционально управление переходит на уровень продолговатого мозга, отвечающего за функции жизнеобеспечения [6, с. 77].

К 16–17 годам у подростков на основании развития личностных качеств начинает формироваться интерес к будущей профессиональной деятельности. Они пробуют осваивать профессиональные навыки, используя поведенческие модели на основе иерархии мотивов. Поведенческие модели, соответствующие сформированным ценностям и жизненным смыслам, сохраняются в основных чертах, невзирая ни на какие возрастные изменения [6, с. 78].

В сочетании с отсутствием понимания всех особенностей трудовой деятельности в каждой конкретной профессии у подростка остается только один надежный способ — самому попробовать себя в нескольких направлениях. Такой способ поиска себя в профессии отражает следующее свойство подростков и юношей: для них ролевая структура деятельности имеет большее значение, чем ее содержание. Понимая это, родители и школа должны дать возможность подростку проиграть поведенческие модели профессионального характера. Социально-ролевые игры в различные социальные/профессиональные позиции в обществе как раз и выстраивают иерархию мотивов уже взрослого человека. Префронтальный отдел лобных долей мозга сначала проверяет потребность, преобразуя ее в том или ином роде деятельности в мотив, затем строится цель [5, с. 165]. Позже префронтальный отдел проверяет удовлетворение потребности, проводя анализ полученных результатов: потребность удовлетворена; в другом случае, при неудовлетворенности, необходимо снизить приоритет потребностей или найти другой способ их удовлетворения. Все это происходит непосредственно при тесном взаимодействии всех отделов головного мозга. Сознательные намерения подростка в профессиональном выборе являются одним из критериев качества воспитания [6, с. 98].

С точки зрения функций головного мозга воспитание заключается в том, чтобы включить в процесс формирования ценностных установок и смыслов не узкую систему, отельные специфические участки коры больших полушарий, а развернутую, с подключением лобных долей и широкого спектра горизонтальных межкорковых связей [6, с. 104].

Главные принципы воспитания на основе развития высших психических функций:

— учить ребенка правилам поведения нужно на практическом примере;

— для построения внутренней иерархии мотивов и смыслов ребенка необходимо в каждой проблемной ситуации ставить перед ним вопросы на рефлексию, сочетая вербальные и невербальные стимулы;

— личностное «я» должно опираться на иерархию внутренних смыслов;

— формирование личностных качеств должно соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям развития головного мозга.

Список литературы

1. *Выготский, Л. С*. Синтез психологии и педагогики — прорыв в образовании. — М.: Амрита, 2019. — 248 с.

2. *Ньокиктьен, Ч.* Детская поведенческая неврология: в 2 т. — Т. 1. — М.: Теревинф, 2017. — 288 с.

3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Глозман Ж. М. — М.: Генезис, 2019. — 336 с.

4. *Семаго, Н. Я., Семаго, М. М.* Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. — М.: Генезис, 2020. — 400 с.

5. *Семенович, А. В.* В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. — М.: Генезис, 2020. — 432 с.

6. *Цветков, А. В.* Нейропедагогика воспитания. — М.: Издание книг. ком, 2019. — 144 с.

Комарова С. П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в школе: традиции и нововведения / Komarova S. P. Regulatory support for educational activities at school: traditions and innovations

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Комарова Софья Петровна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133», Россия, г. Барнаул; e-mail: school133@inbox.ru; 656006, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. 280-летия Барнаула, 8; заместитель директора по воспитательной работе.

Тема статьи

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в школе: традиции и нововведения.

Аннотация

В статье рассмотрены различные нормативные акты, регулирующие воспитательную часть деятельности учреждения основного общего образования. Так, автор говорит о плане воспитательной работы, ряде законов и постановлений, о различных государственных программах, о нововведениях в общеобразовательной программе согласно июльским изменениям в Законе «Об образовании», о паспорте психологической безопасности. Он приходит к заключению, что в 2020 году сохраняет актуальность разработанная ранее документальная база, однако новейшие поправки в законодательстве Российской Федерации серьезно

About the author

Komarova Sofya Petrovna, MAEI «General education school № 133», Russia, Barnaul; e-mail: school133@inbox.ru; Deputy Director for Educational Work.

Topic of the article

Regulatory support for educational activities at school: traditions and innovations.

Annotation

Various regulations governing the educational part of the basic general education institution activities are considered in the article. So, the author talks about the educational work plan, a number of laws and regulations, about various state programs, about innovations in the general education program in accordance with the July amendments to the law «On Education», about the psychological safety passport. The author concludes, that in 2020 the previously developed documentary base remains relevant, however, the latest amendments to the legislation of the Russian Federation are seriously reforming the education system at school, while preserving its goal and objectives.

Keywords

Basic general education, educational system at school, school

реформируют систему воспитания в школе, оставляя неизменными ее главную цель и задачи.

Ключевые слова

Основное общее образование, воспитательная система в школе, школьное воспитание, образовательная среда, нормативное обеспечение образования.

education, educational environment, normative provision of education.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса образования в школе. Становление и развитие интеллектуально развитого, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, способного к самоопределению и саморазвитию, достигается благодаря целенаправленному воспитанию ребенка.

Процесс воспитания в школе начинается с планирования воспитательной деятельности. Оно осуществляется в несколько этапов, таких как анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, обсуждение и оценка полученных результатов, корректировка цели и задач на предстоящий учебный год, определение основных направлений воспитательной деятельности с учетом полученных результатов работы в предыдущем году и составление плана на новый учебный год. Таким образом, план воспитательной работы является основным локальным актом, регулирующим работу школы. Он включает в себя и детализирует основные направления воспитательной деятельности школы. В нем отражаются вопросы по работе с родительской общественностью, классными руководителями, педагогических советов, также содержится планирование работы по формированию навыков жизнестойкости учащихся, по профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной безопасности, а также план общешкольных воспитательных мероприятий по направлениям, обозначенным на учебный год.

Как и любая деятельность, воспитательная работа школы регламентируется рядом нормативных документов, главным из которых является Закон «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Кроме того, воспитательная работа школы осуществляется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, отражающей основные цели, задачи и направления си-

стемы воспитания. Каждое направление подтверждается и регулируется федеральными и муниципальными законами, постановлениями, программами. Так, например, одно из направлений воспитательной работы школы — «Профилактика безнадзорности и правонарушений». Оно регламентируется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4] и реализуется совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты и органами внутренних дел, другими социальными институтами, сфера деятельности которых направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе по данному направлению работает команда педагогов, находящихся в «распоряжении» заместителя директора по воспитательной работе: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, руководитель школьной службы примирения и др.

Актуальность и значимость направления «Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, толерантности» подтверждаются действующей государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», согласно которой одной из главных задач патриотического воспитания является совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию [2]. Учитывая то, что уже реализованы три предыдущие государственные программы патриотического воспитания, можно утверждать, что процесс формирования патриотического сознания и поведения российских граждан актуален для России начала XXI века и постепенно совершенствуется его организация. Согласно долгосрочной целевой программе «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев, учреждений культуры клубного типа, а также учреждений образования.

Современные социально-культурные, экономические, политические условия нашего государства требуют от нового поколения решения нелегких задач, стоящих перед обществом. Успешным считается человек всесторонне развитый, коммуникабельный, мобильный, инициативный. Воспитательная работа школы ориентирована на повышение конкурентоспособности учащихся за счет развития и повышения их профессиональных и личностных качеств.

С 1 июля 2020 года вступили в силу изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

по вопросам воспитания обучающихся. Эти изменения являются следствием поправок в Конституции РФ. Теперь, согласно данным изменениям, воспитательная работа будет вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Программы воспитания в образовательных организациях должны быть разработаны (приведены в соответствие) не позднее 1 сентября 2021 года. Уже сегодня в образовательные организации направлена примерная программа воспитания и методические рекомендации по разработке программы воспитания.

Главной отличительной чертой новой программы воспитания является структурирование направлений воспитательной работы в модули, в которых отражается практическая реализация целей и задач воспитания. Кроме того, в программу воспитания не включены такие направления, как профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения и другие социально-психологические направленности воспитательной работы школы. Программа воспитания предполагает «всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда» [1].

Тем не менее программа воспитания школы будет разрабатываться на основе имеющихся традиций, системы взаимодействия участников образовательного процесса («ученик» — «учитель» — «родитель») и социальных партнеров. Важным звеном в программе воспитания станут такие модули, как классное руководство, детские общественные организации, ученическое самоуправление, ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности и классный урок, а также экскурсии, экспедиции, походы, профориентация, работа школьных медиа, организация предметно-эстетической среды и работа с родителями. Как мы видим, все профилактические меры будут выноситься за пределы программы воспитания и находить отражение в планах работы по тому или иному направлению, например, в плане по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма или плане по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Еще одним новым документом, внедряемым в деятельность воспитательно-образовательного процесса школы, является паспорт психологической безопасности. Этот документ отражает сведения об образовательной организации, о детских объединениях, о школьных службах примирения, о реализуемых в школе профилактических программах: данные о категориях обучающихся, требующих особого внимания, а также информацию о социально-психологической среде школы. Доку-

мент является нововведением в нормативной части воспитательной работы школы и находится на стадии разработки.

Таким образом, мы видим, что воспитательная работа школы не стоит на месте. Она развивается, видоизменяется, подстраивается под социально-политические условия государства. Неизменной остается лишь главная цель воспитательной системы — развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Список литературы

1. *Мисливская, Г.* Президент внес законопроект о воспитательной работе в системе образования. — URL: https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vospitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html (дата обращения: 8.08.2020).

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 8.08.2020).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.08.2020).

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 8.08.2020).

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ГЛАВНАЯ ФИГУРА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Антонова С. Ю. Методика построения эффективного взаимодействия между классным руководителем и родителями в школе и инструменты для ее реализации / Antonova S. Y. Method for building effective interaction between the class teacher and parents at school and tools for its implementation

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Антонова Светлана Юрьевна, МБОУ «Гимназия № 11», Россия, г. Бийск; e-mail: antonovasv14@yandex.ru; 659300, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленина, 139; учитель английского языка, кандидат педагогических наук.

Тема статьи

Методика построения эффективного взаимодействия между классным руководителем и родителями в школе и инструменты для ее реализации.

Аннотация

В статье представлены практические идеи и наработки по эффективному сотрудничеству и взаимодействию с родителями учащихся в классе. Автор проанализировал часто встречающиеся у классных руководителей проблемы в работе с родителями. Творческие находки автора могут помочь им организовать

About the author

Antonova Svetlana Yuryevna, MBEI «Gymnasium № 11», Russia, Biysk; e-mail: antonovasv14@yandex.ru; English teacher, Ph. D. in Pedagogy.

Topic of the article

Method for building effective interaction between the class teacher and parents at school and tools for its implementation.

Annotation

Practical ideas and material about effective collaboration and interaction with parents of students of the class are presented in the article. The author has analyzed the most common problems of class teacher in the field of parents' communication. The creative life hacks can help class teachers to organize more productive communication and collaboration with parents.

Keywords

Interaction between parents

более продуктивную коммуникацию и взаимодействие с родителями.

Ключевые слова

Взаимодействие родителей и педагогов, школьное воспитание, коммуникация.

and teachers, school education, communication.

Перед современным педагогом ежедневно стоит множество задач, а если он еще и классный руководитель — задач становится еще больше. Общение с классными руководителями Алтайского края, с молодыми педагогами приводит к пониманию того, что наибольшую трудность в выполнении обязанностей классного руководителя вызывает работа с родителями. Представленные в статье лайфхаки направлены на решение проблемных вопросов во взаимодействии с родителями.

Проблема 1. Родительский чат

С одной стороны, чат — это удобный способ быстро донести и собрать нужную информацию, с другой — учителя могут получать сообщения слишком рано или поздно, информация зачастую не относится к классным делам и т. д.

Лайфхак 1

Необходимо установить правила чата, обозначить время обмена информацией, а также те темы, которые следует обсуждать со всеми родителями класса. Все, что касается лично ребенка, стоит обговаривать индивидуально с учителем. Если классный руководитель требует неукоснительного соблюдения всех правил, то необходимо, чтобы и он сам им следовал.

Проблема 2. О чем говорить на родительском собрании?

Многие классные руководители испытывают затруднения с темой родительского собрания в ситуации, когда оно проводится один раз в четверть: оценки родители отслеживают в электронном журнале, индивидуальные проблемы с детьми решаются точечно, а вопросы из программы родительского образования «Школа ответственного родительства» [6] занимают мало времени. Молодые педагоги отмечают, что, не имея своих детей, а также опыта, они стесняются чему-то учить родителей.

Лайфхак 2

Анализ данных класса на основе опросов учеников и родителей поможет обозначить актуальные темы для обсуждения на родительском собрании. Его результаты можно представить в виде диаграмм. Родители хорошо воспринимают информацию, которая подкреплена ана-

литическими данными. Это показывает заинтересованность классного руководителя в классном коллективе, в его развитии и своевременном реагировании на проблемы в классе. Иногда данные, полученные в ходе опроса, помогают выстроить работу классного руководителя и родителей по-новому.

Например, после опроса родителей о наиболее важных моментах в воспитании подростков мы получили ответы, в большинстве своем связанные с учебой и оценками. В то время как дети отметили, что им в общении с родителями не хватает любви, понимания, признания их выбора. После обсуждения результатов опроса родители пришли к пониманию того, на чем стоит сделать бóльший акцент при общении с ребенком.

При переходе на дистанционное обучение очень важно было постоянно отслеживать настрой родителей и учеников. Когда результаты опроса демонстрируются на собрании и родители видят картину, характерную для всего класса, они делают выводы, у них не возникает состояние паники.

Рисунок 1 демонстрирует в целом положительное отношение родителей к дистанционному обучению.

Для опросов можно использовать такие ресурсы, как Simpoll [4], «Google Формы» [1], Mentimeter [2]. Данные ресурсы позволяют быстро

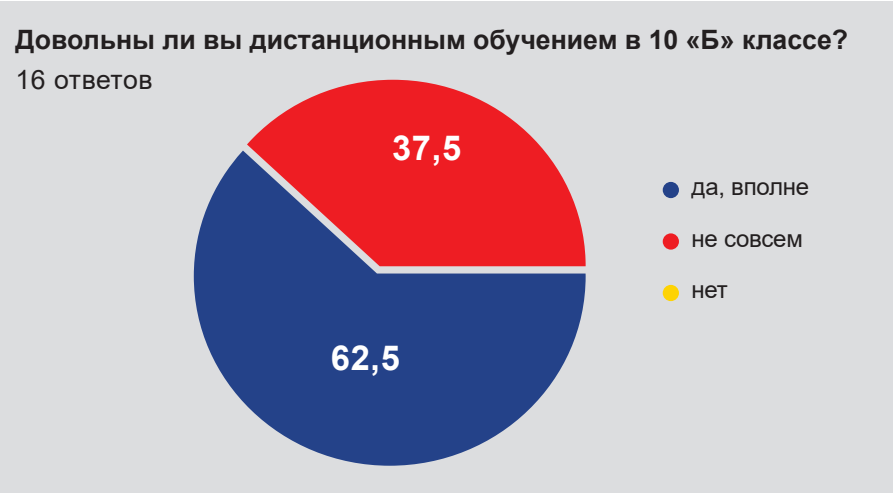


Рисунок 1 — Результаты опроса родителей, выявляющего их отношение к дистанционному обучению

провести опрос, собрать информацию и представить ее в виде диаграммы, облака слов, таблицы и т. д.

Проблема 3. Как сделать так, чтобы на собрании не было скучно?

Родители учащихся — занятые люди и часто ищут причину для того, чтобы не ходить на собрание, потому что им просто там неинтересно. Конечно, собрание — это не увеселительное мероприятие, но его можно провести так, что все родители будут активно включены в деятельность и ценное время пройдет с пользой.

Лайфхак 3

В родительское собрание можно добавить элемент интерактивности, таким образом вовлекая родителей в деятельность. Тут на помощь приходят современные технологии вовлечения: сингапурская методика, технология мирового кафе, метод проектов, цифровые инструменты. Одним из вариантов проведения собрания может стать квест в виртуальной комнате на сайте Learnis [5], где родители вместе или в группах могут решать заданные кейсы в увлекательной форме. Например, на рисунке 2 представлена такая виртуальная комната, она содержит картинки-стимулы, которые являются основой собрания. В телевизоре показан выход на тему собрания, на зеркале расположены три конверта, в которых находятся задания для работы в командах. Сам ресурс имеет много вариантов для воплощения творческих идей классного руководителя.

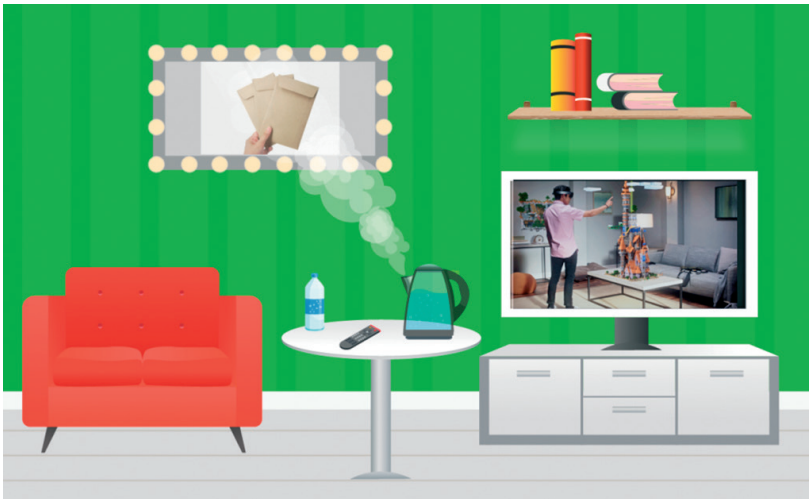


Рисунок 2 — Квест-комната для родительского собрания

Этот лайфхак поможет решить проблему с содержанием и информативностью собрания, потому что, как правило, в совместной деятельности родители активно обмениваются своими проблемами и подходами к их решению. Родители отмечают: такое общение помогает им осознать, что не у них одних такие же проблемы с ребенком; во время совместной деятельности они лучше знакомятся друг с другом, становятся настоящей командой.

Лайфхак 4

Привлечение учащихся класса к выступлению на родительских собраниях помогает родителям лучше понять своих детей, а ученикам дает осознание того, что собрания ставят перед собой цель достичь взаимопонимания, а не стать причиной ссоры в семье. На одном из собраний ученики приготовили выступление о сленге современной молодежи, с помощью Kahoot [3] провели с родителями интерактивную познавательную викторину, а в конце выступления вручили всем буклет — словарь молодежных слов *(см. рисунок 3).* Такие собрания сближают родителей и детей.

Продолжая тему этого лайфхака, следует отметить, что многие классные руководители отводят главную роль на собрании родителям и родительскому комитету, которые сами планируют и проводят его, предоставляя классному руководителю слово по плану.

В заключение представим формулу идеального родительского собрания: *регламент + новая информация + визуализированные данные о классе + деятельность + интересный контент из жизни класса + позитивный настрой = продуктивное собрание.*

Рисунок 3 — Фрагмент опроса на знание молодежного сленга

Каждый классный руководитель имеет в своем арсенале идеи и приемы, которые помогают выстроить эффективную коммуникацию с родителями, вовлечь их в совместную деятельность, создать доброжелательную атмосферу в классе, сформировать положительное отношение родителей к учебному заведению. Данная статья имела целью расширить спектр таких приемов.

Список литературы

1. Google Формы. — URL: https://docs.google.com/forms/ (дата обращения: 8.08.2020).

2. Interactive presentation software — Mentimeter. — URL: https://www.mentimeter.com (дата обращения: 8.08.2020).

3. Kahoot! | Learning games | Make learning awesome! — URL: https://kahoot.com (дата обращения: 8.08.2020).

4. Simpoll — Сервис опросов. — URL: https://simpoll.ru (дата обращения: 8.08.2020).

5. Образовательная платформа Learnis. — URL: https://www.learnis.ru (дата обращения: 8.08.2020).

6. Программа «Школа ответственного родительства» / Сост. Ж. А. Овсянникова, И. М. Игнатенко. — URL: http://oo538.edu22.info/images/documents/Программа_ШОР_школа_ответственного_родительства_-_гимназия.pdf (дата обращения: 8.08.2020).

Лазуткина Р. А. Методы воспитательной деятельности классного руководителя в школе / Lazutkina R. A. Methods of the upbringing activities of the class teacher at school

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Лазуткина Римма Алексеевна, МБОУ «Суворовская СОШ», Россия, р. п. Благовещенка; e-mail: klimova521@mail.ru; 658670, Россия, Алтайский край, Благовещенский район, р. п. Благовещенка, ул. Ленина, 94; учитель истории и обществознания.

Тема статьи

Методы воспитательной деятельности классного руководителя в школе.

Аннотация

В статье рассматриваются различные аспекты воспитательной работы классного руководителя в организации основного общего образования. Автор описывает качества классного руководителя, необходимые для продуктивной воспитательной деятельности; перечисляет основные положения нравственных основ воспитания; представляет пути профессионального развития в рассматриваемом направлении; излагает методы стимулирования образовательного процесса.

Ключевые слова

Основное общее образование, воспитание в школе, классное руководство.

About the author

Lazutkina Rimma Alekseevna, MBEI «Suvorovskaya General Education School», Russia, Blagoveshchenka; e-mail: klimova521@mail.ru; teacher of history and social studies.

Topic of the article

Methods of the upbringing activities of the class teacher at school.

Annotation

Various aspects of the educational work of the class teacher in the organization of basic general education are considered in the article. The author describes the qualities of a class teacher, necessary for productive upbringing activity; lists the main provisions of the moral foundations of upbringing; represents the ways for professional development in the considered direction; outlines methods of stimulating the educational process.

Keywords

Basic general education, upbringing at school, class leadership.

Семья и школа — это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, им уделяется особое внимание — изменения в законодательстве, поправки к Конституции Российской Федерации так или иначе касаются современных подходов к организации воспитания. Особая роль при этом отводится классному руководителю. В ежегодном послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации в январе 2020 года отмечено, что «ближе всего к ученикам — их классные руководители» [3]. Соответственно, встает вопрос: а каким должен быть классный руководитель сегодня? Почему одних классных руководителей уважают и ценят, с ними остаются друзьями на всю жизнь, а других забывают, окончив школу?

Проект документа «Примерное положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края» [4] раскрывает достаточно хорошо и полно деятельность классного руководителя и его функции.

Особенно интересны, на наш взгляд, работы петербургских ученых И. А. Колесниковой и Е. Н. Барышникова, которые считают, что воспитательные системы определяют ведущие роли классных руководителей и характеризуют их. Ученые выделяют шесть ролей классных руководителей: «контролер», «проводник по стране знаний», «носитель культуры», «старший товарищ», «социальный педагог», «фасилитатор» [1, с. 56]. Название роли определяет его сущность и вид деятельности. К сожалению, в современных условиях классный руководитель ограничивается лишь некоторыми ролями, в то время как он должен стремиться выполнять их все.

Хотелось бы, чтобы классные руководители работали не по приказу, а по зову сердца. Из личного опыта могу отметить, что на любовь детей к педагогу существенное влияние оказывают интеллект, его общая культура, особенности характера и темперамент, уровень профессиональной подготовки, нравственные ценности, семейные династии.

Классный руководитель должен отличаться высокой культурой речи, образованностью, разбираться в направлениях и течениях современного искусства, обладать позитивным жизненным опытом. Хороший классный руководитель уважает личность ребенка, воспитывает в нем определенные качества, а также корректно доносит до обучающихся необходимость соблюдения правил, принятых в стенах учебного заведения, исполнение которых пригодится и в жизни

вне школы. Ребенок очень чуток к фальши в поведении взрослого и довольно быстро ее распознает, поэтому классный руководитель должен быть честным и порядочным человеком.

От личности самого классного руководителя зависит очень многое. Он является примером для ребят, а для многих идеалом на всю жизнь. Если воспитатель сам занимает активную гражданскую позицию, то и дети поддерживают его. Они отличаются самостоятельностью, активностью и желанием творить и делать. Хобби классного руководителя очень часто увлекает и учащихся. Работая с современными детьми, необходимо не только блестяще владеть своим предметом, но и читать стихи, танцевать, петь, заниматься спортом и туризмом, быть просто разносторонним, креативным, талантливым и увлеченным человеком.

Если классный руководитель любит петь и танцевать, то и его подопечные занимают всегда первые места в творческих конкурсах. Он просто обязан жить под девизом «Гореть самому и зажигать других».

Знания об особенностях темпераментов, полученные на занятиях по основам психологии в институте, помогают педагогу не только в работе с учащимися, но и в работе над собой. Ему нужно на практике учиться контролировать свои чувства и мысли, важно и необходимо всегда владеть собой, свое плохое настроение оставлять «за стенами школы» [2].

Зная свой темперамент, его сильные и слабые стороны, нужно постоянно работать над собой, искоренять отрицательные черты. Каждый учитель выбирает различные методы работы, и они влияют на результативность его деятельности. Учитывая особенности своего темперамента, можно достичь успехов в работе [5].

Классный руководитель — это человек, который постоянно находится с детьми. Своим примером, умением подобрать нужные слова он влияет на отношение его воспитанников к основным ценностям жизни, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Именно нравственное воспитание и его правила являются приоритетными в его деятельности. Так, примерами установок нравственного характера по нескольким из перечисленных направлений являются следующие:

- Не делай другим того, чего не желаешь себе.
- Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.
- Будьте патриотами своей нации и своей страны, защищайте Отечество.

● Будьте законопослушными, не допускайте нарушения порядка.

Для того чтобы быть хорошим классным руководителем, необходимо, конечно, в первую очередь желание, но этого мало. Нужно постоянное самосовершенствование, работа по повышению своего уровня профессиональной подготовки. Знания, умения и навыки повышаются в процессе работы методического объединения классных руководителей. В школе сложилась практика проведения тренингов, круглых столов, семинаров по темам воспитания. В тесном сотрудничестве работают учителя-предметники и классные руководители, что позволяет более эффективно определять подходы к воспитанию детей.

Особую роль играет наставничество. Классные руководители со стажем работы делятся опытом с молодыми педагогами, а те, в свою очередь, — с ними энергией и пониманием современных детей и молодежи.

Фактически всегда, за редким исключением, бывают успешными классные руководители из семей, где родственники были педагогами. Они с раннего детства знакомы с этой профессией и идут в педагогический институт осознанно, понимая, что их ждет впереди. Интеллигентность, такт, природное чутье отличают таких классных руководителей. Династия педагогов накладывает отпечаток на всю жизнь. У них развито очень важное качество — внутренняя организованность и исполнительность, желание не подвести семью.

Администрация школы, понимая значимость института классных руководителей, создает все условия для того, чтобы им работалось комфортно и творчески. Личный энтузиазм при этом, конечно, — главное, но стимулирование повышает интерес к работе. В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, стимулирующих повышение их успешности работы в воспитании детей: окружной конкурс «Самый классный классный»; «Класс года»; рейтинговая оценка деятельности классных руководителей.

Разработка такой системы способствует решению следующих задач:

● повышение престижа должности классного руководителя;

● повышение мастерства классных руководителей;

● обобщение и пропаганда опыта воспитательной работы классных руководителей;

● материальная заинтересованность.

Данная тема очень противоречива и многогранна, и у каждого педагога есть ответ на вопрос «А каким должен быть классный руководитель сегодня?». Точек зрения много, но ясно одно: быть классным руководителем — это почетная обязанность и большая ответственность.

Список литературы

1. *Барышников, Е. Н., Колесникова, И. А.* О воспитании и воспитательных системах. — СПб: ЦПИ, 1996. — 122 с.

2. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. — 2013. — URL: http://tabuny.edu22.info/lichnost-klassnogo-rukovoditelya-i-ego-otnosheniya-s-detmi (дата обращения: 8.08.2020).

3. Послание Президента Федеральному Собранию. — М., 2020. — URL: http://kremlin.ru/events/president/news/62582 (дата обращения: 8.08.2020).

4. Проект Примерного положения по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края. — Барнаул, 2020. — URL: https://clck.ru/QYMhw (дата обращения: 8.08.2020).

5. Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-andrevna-babicheva/temperament-uchitelja-i-uspeshnost-pedagogicheskoi-dejatelnosti.html (дата обращения: 8.08.2020).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ

Бондарева Л. А., Санькова С. В. Организация и проведение ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья»: методическая разработка / Bondareva L. A., Sankova S. V. Organization and carrying out of role-playing game-quest «Mysteries of the Vikhorevsky Lukomorye»: methodical development

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторах

Бондарева Людмила Алексеевна, МБОУ «СОШ № 33», Россия, г. Бийск; e-mail: valkirija2014@yandex.ru; 659391, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Правобережная, 18; педагог дополнительного образования.

Санькова Светлана Витальевна; e-mail: sankovasveta@mail.ru; заместитель директора по учебной работе.

Тема статьи

Организация и проведение ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья»: методическая разработка.

Аннотация

В статье представлена методическая разработка мероприятия, ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья». Авторы работы описывают ее составление, отмечают ряд ее преимуществ: помощь педаго-

About the authors

Bondareva Ljudmila Alekseevna, MBEI «General education school № 33», Russia, Biysk; e-mail: valkirija2014@yandex.ru; additional education teacher.

Sankova Svetlana Vitalyevna, e-mail: sankovasveta@mail.ru; Deputy Director for studies.

Topic of the article

Organization and carrying out of role-playing game-quest «Mysteries of the Vikhorevsky Lukomorye»: methodical development.

Annotation

The methodological development of the event, the role-playing game-quest «Mysteries of the Vikhorevsky Lukomorye» is presented in the article. The authors of the work describe its compilation, note a number of its advantages: helping teachers to study with their students the history and culture of their native land with the help of

гам в изучении с учащимися истории и культуры родного края с помощью легенд и сказок коренных народов, исследовательской деятельности и активных методов обучения: игр, квестов, театральных представлений, хороводов.

Ключевые слова

Квест, мероприятие, вихоревское лукоморье, фольклор, краеведение, основное общее образование.

legends and tales of indigenous peoples, research activities and active teaching methods: games, quests, theater performances, round dances.

Keywords

Quest, event, Vihorevsky onion, folklore, local history, basic general education.

Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.

К. Паустовский

Вырастить патриота своей Родины можно только в том случае, если с самых ранних лет научить ребенка любить свой край, уголок Земли, где он родился и вырос. МБОУ «СОШ № 33» города Бийска находится рядом с местом, где происходит слияние двух сибирских рек — Бии и Катуни. Изучив статью краеведа, кандидата исторических наук С. Ю. Исупова «Загадки вихоревского лукоморья» [4], мы поняли, насколько уникальны были эти земли для всех народов, проживающих на них. Они были святыми для алтайских племен, стратегически важными для казаков, которые по указу царя Петра I построили первый Бикатунский острог для защиты русских земель от набегов джунгар. Здесь же обосновались переселенцы-староверы, от которых сохранилось множество легенд. Одну из таких легенд — про святые места на слиянии Бии и Катуни — записал Н. Рерих, путешествуя по Алтаю. Эта легенда повествует о том, что на слиянии Бии и Катуни произойдет последняя битва добра и зла, и появятся два коня — белый и красный. Перед нами встал вопрос, как донести до подростков эту уникальную информацию, чтобы она не стала мертвым знанием, не забылась с течением времени и дала толчок их дальнейшему развитию.

Решить эту проблему взялись педагоги дополнительного образования сказочного музея «Сивка-Бурка», который поселился в школе в ноябре 2019 года. Цель создания музея — сохранение наследия вихоревского лукоморья; осмысление достояния народного творчества, превращение фольклора в одно из приоритетных средств образования, популяризация русских народных, казачьих, алтайских и автор-

ских сказок; активизация у учащихся мотивов к чтению, реализация творческого потенциала детей и взрослых, развитие внутреннего туризма в городе.

На помощь педагогам пришли сказки и легенды местных народов — кумандинцев, народные игры и песни, реконструкции героических событий, исследовательская деятельность учащихся, встречи с творческими людьми. Все это дало возможность превратить изучение истории родного края в увлекательнейшее занятие. Весь историко-краеведческий материал мы преподнесли детям начальных классов в интересной форме — большой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья», в которой использовались элементы ролевой игры, театральные представления, хороводы, подвижные игры и реконструкция битвы взятия джунгарами Бикатунского острога. Дети и родители с удовольствием приняли участие в игре и запомнили ее надолго.

Данная методическая разработка поможет учителям начальных классов в организации и проведении ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья».

Тема: ролевая игра-квест «Загадки вихоревского лукоморья».

Цель: создание условий для приобщения учащихся к народной культуре, традициям и истории родного края, реализации их творческого потенциала.

Задачи:

1) организовать ученическую поисковую и проектную деятельность через раскрытие идей, затронутых в работе «Загадки вихоревского лукоморья» [4]; обобщить и систематизировать материалы краеведческой работы педагогов и учащихся с целью использования их в итоговой игре-квесте;

2) развивать познавательный интерес учащихся к изучению истории и культуры родного края; творческие способности школьников средствами театрального, песенного, танцевального искусства; логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, ловкость и находчивость;

3) воспитывать у учащихся чувство любви к родному краю; уважительное отношение к его историко-культурному наследию; верность традициям отечественной культуры; бережное отношение к творческому наследию предков, друг к другу;

4) повысить мотивацию и вовлеченность родителей в воспитательный процесс.

Целевая аудитория ролевой игры-квеста: игра предназначена для детей младшего школьного возраста, их родителей, учителей школы.

Форма проведения: ролевая игра, подвижные игры, квесты, театрализованные действия, реконструкция битвы казаков и джунгар при защите Бикатунского острога, хороводы для детей и взрослых.

Условия проведения: для организации и проведения ролевой игры-квеста был разработан план-график мероприятий для подготовки детей и волонтеров, а также составлен сценарий игры. Для привлечения творческих людей-волонтеров, которые могли бы оказать помощь в реализации ролевой игры-квеста, была организована встреча «Короб сказочных идей». Присутствующие актеры, режиссеры, танцоры рассказали о своих творческих возможностях и поделились планами по оказанию помощи в подготовке и реализации ролевой игры-квеста.

Место проведения: на берегу реки Бия, на большой поляне лесопарковой зоны поселка Сорокино, в 400 метрах от школы № 33.

Действующие лица:

Взрослые:

1. Ведущая-сказочница: педагог сказочного музея «Сивка-Бурка».

2. Актеры для представления кумандинской легенды «Лебединый народ»: охотник с луком, 2 лебедя, шаман, файерщик с огнем.

3. Актеры для казачьего квеста: бывалый казак-рассказчик с саблей, 2 воина-джунгара с мечами, 2 казака с саблями для битвы, медведь.

4. Взрослые актеры для представления «стариковских русских» легенд: хозяйка, кузнец, конь Сивка-Бурка.

Дети:

1. Археологи: главный археолог, археологи, ведущие поиск артефактов, 4 фотографа с фотоаппаратами, 4 документалиста с блокнотами и ручками, 3 шифровальщика, девочки — медицинские сестры.

2. Кумандинцы: дети в костюмах кумандинцев: девочки — речки, мальчики — охотники.

3. Казаки: дети в костюмах казаков; писарь с бумагой, ручкой-пером.

4. «Русские стариковские»: дети в костюмах «стариковских русских».

Также необходимо подготовить костюмы. Дети-археологи одеты в спортивные костюмы, при себе имеют совочки и кисти, контейнеры для находок. У девочек-кумандинок к танцу «Речка» приготовлены голубые накидки и султанчики, у других — цветные ленточки для подвязывания их на березу. У мальчиков-охотников — накидки темного цвета, луки со стрелами (сделаны из кленовой ветви в палец толщиной, натянута бечевка). У девочек-казачек — яркие юбки, на головах надеты ободки с яркими цветками, а мальчикам на плечи крепятся погоны. У девочек, изображающих «русских стариковских», — шали, у мальчиков — кушаки; у кузнецов — фартуки.

Также необходимо подготовить оборудование и бутафорию. Взрослые участники заранее закладывают атрибуты для квеста на месте игры. Для археологов прячут находки: сундук со свитком, бутафорские ядра, патроны, стремена, разбитые черепки посуды, 3 дощечки с зашифрованным текстом и шифры для отгадывания текста. Для кумандинцев заранее приготовлены жерди и ткань для аила, султанчики для танца «Речка», крылья для лебедей, лук со стрелами для охотника, белые ленточки для подвязывания их на березу, гамуз и пиала с молоком для охотника, бубен для шамана, шумовые инструменты для детей, игрушка волка для подвижной игры, приспособления для изображения священного огня (файер-шоу). Для казаков заранее заказан баннер с изображением Бикатунского острога и приготовлены для квеста части карты местности, игрушки зверей. Для «русских стариковских» заранее изготовлена бутафорская наковальня и молоты, шнур для игры «Рыбалка», испечены сладкие пироги.

Перед началом мероприятия необходимо ограничить место для участников игры, обтянуть тесьмой территорию для археологов, кумандинцев, казаков и «русских стариковских». На территории городища кумандинцев выстраивается аил, ставится береза, костер, готовятся шумовые музыкальные инструменты, игрушка волка для игры «Догони волка». На территории казаков развешивается баннер Бикатунского острога, прячутся игрушки зверей и части карты. Здесь же скрывается актер в образе медведя. На территории «русских стариковских» ставят бутафорскую кузницу, готовят молоты для инсценирования песни «Во кузнице», на столе на рушниках лежат сладкие пироги для угощения гостей.

Помимо перечисленных средств следует записать на мобильную колонку необходимую музыку, для всех участников игры-квеста заранее заказать значки с логотипом «Бикатунский острог».

Для реализации задач в процессе проведения мероприятия использовались разные формы обучения: словесные, наглядные, игровые, практические. Применялись индивидуальная и коллективная формы работы с учащимися, а также различные педагогические технологии: активные методы обучения, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность. План подготовки и реализации мероприятия отражен в таблице 1.

Таблица 1 — План-график подготовки и реализации игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья»

Этап и его цель	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Подготовительный. Цель: изучение литературы, создание программы мероприятий подготовки детей, сценария ролевой игры-квеста, координация работы с партнерами мероприятия	1. Изучение историко-краеведческих статей «Загадки вихоревского лукоморья» [4], «Бийск: острог, крепость, город» [2, см. также об этом 3] С. Ю. Исупова; легенд, игр, хороводов кумандинского народа, казаков и староверов. 2. Разработка мероприятий для подготовки учащихся к ролевой игре-квесту	Педагог музея «Сивка-Бурка»	1.09.2019 – 8.09.2019
	3. Разработка сценария к ролевой игре-квесту. 4. Разработка макета оформления места для проведения ролевой игры-квеста	Педагог музея и волонтеры игры	5.09.2019
	5. Встреча в клубе «Короб сказочных идей» с партнерами, творческими людьми: режиссером реконструкторских игр, актерами для инсценирования легенд, танцорами, актером для файер-шоу, организатором подвижных игр и хороводов, лектором общественной организации «Беловодье»	Педагог музея и учителя начальных классов	6.09.2019
Реализации мероприятий. Цель: четкая организация и реализация программы подготовки детей и взрослых к ролевой игре-квесту	1. Просмотр и обсуждение видео со спектаклем новой легенды происхождения волшебного коня «Откуда родом Сивка-Бурка?» (режиссер Л. А. Бондарева). Распределение ролей в игре между учащимися начальных классов: • археологи — 4-й класс; • «русские стариковские» — 3«А» класс; • казаки — 3«Б» класс; • кумандинцы — 2-й класс	Педагог музея и учителя начальных классов	10.09.2019 – 19.09.2019
	2. Создание исследовательского клуба для учащихся начальных классов «Загадки вихоревского лукоморья» и распределение между ними тем — вопросов для исследований, соответствующих их ролям	Педагог музея, учителя начальных классов	24.09.2019 – 26.09.2019
	3. Беседа руководителя общественной организации «Беловодье» С. Сапалевой на тему «Путешествие Н. Рериха по Алтаю. Староверческая легенда о Бии и Катуни»	Руководитель общественной организации	1.10.2019

Продолжение таблицы 1

Этап и его цель	Содержание работы	Ответственные	Сроки
	4. Выступление учащихся по темам исследований: «Кумандинцы — древний народ Алтая. Их быт и легенды», «Освоение казаками Алтайских земель. Строительство Бикатунского острога», «Оборона казаками Бикатунского острога от набегов джунгар»	Педагог музея и учителя начальных классов	3.10.2019 – 10.10.2019
	5. Обсуждение с детьми костюмов и атрибутов, которые необходимо подготовить для ролевой игры. Разучивание с детьми подвижных игр, хороводов, танцев, прослушивание стихов, которые будут использованы в игре-квесте		15.10.2019 – 24.10.2019
	6. Репетиции с актерами и танцорами кумандинской легенды «Лебединый народ», репетиция битвы казаков и джунгар, репетиция с организатором подвижных игр и хороводов для «русских стариковских». Изготовление костюмов для актеров	Педагог музея и самодеятельные актеры-волонтеры	В течение октября 2019 г.
	7. Поиск места для игры-квеста на берегу реки Бии, заказ баннера с изображением Бикатунского острога. Изготовление атрибутов и бутафории для игры-квеста, подготовка музыкальных треков и запись их	Педагог музея, актеры	
Заключительный. Цель: организация и проведение ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья»	Проведение ролевой игры-квеста с элементами театра, реконструкции боя, хороводно-игровой программы. 1. «Поход». Встреча детей у школы и сопровождение их на место ролевой игры-квеста. 2. Квест для археологов с поиском артефактов, подтверждающих наличие Бикатунской крепости. 3. Живая легенда кумандинского народа «Лебединый народ». 4. Реконструкция боя казаков с джунгарами при обороне Бикатунского острога. 5. Хороводно-игровая программа со «стариковскими русскими», появление волшебного коня Сивки-Бурки. 6. Вручение подарочных значков для игроков и угощение всех сладким пирогом с чаем. 7. Подведение итогов мероприятия	Педагог музея, учителя начальных классов, родители учащихся	26.10.2019

Далее изложен сценарий мероприятия.

Сценарный ход ролевой игры-квеста «Загадки вихоревского лукоморья»

1. Поход. Дети встречаются у школы в 10 часов утра (при них рюкзачки с завтраками и водой), надевают костюмы и формируют отряды: археологи, кумандинцы, казаки, русские. Под руководством учителя и 3–4 родителей отряды направляются на место игры на поляну лесопарковой зоны, которая находится на берегу реки Бии. К их прибытию натянуты ленты-ограждения для каждого отряда. На поляне отряды располагаются следующим образом: в центре — археологи; немного дальше от центра, в виде треугольника — кумандинцы, казаки, русские-переселенцы. В начале игры все дети стоят полукругом перед площадкой археологов.

2. Слышится звон колокола — это сигнал для начала игры.

Сказочница:

— О множестве мистических и лукоморных мест у истоков Оби повествуют народные предания, до сих пор известные в селах Бийского уезда. Ребята, мы с вами живем в удивительном месте — на слиянии рек Бии и Катуни! Его еще можно назвать «вихоревское лукоморье». С древних времен оно было святым и важным для всех народов, проживающих в этом месте. Мы сегодня собрались на игру «Загадки вихоревского лукоморья». Отгадывая эти загадки, мы приоткроем тайны древности и проживем в игре события, которые проходили на слиянии Бии и Катуни более 300 лет назад!

Квест для археологов. Цель: найти место постройки первого Бикатунского острога, отыскав артефакты, подтверждающие наличие его на слиянии Бии и Катуни.

Сказочница:

— Первую загадку разгадывают наши юные археологи. Более 300 лет назад Бия и Катунь сливались напротив острова Иконниково, и именно там, на высоком берегу Бии, был построен казаками первый Бикатунский острог для защиты от набегов джунгар. Археологам необходимо в этом месте найти артефакты, подтверждающие эту версию, и доставить их в наш музей. Раскопки нужно вести внимательно и аккуратно, чтобы не повредить артефакты.

Дети-археологи с лопаточками и кисточками, контейнерами для находок начинают поиски. Работу археологов фотографируют 4 фотографа, 4 человека-документалиста следуют за археологами и делают записи о находках в блокнот или включают диктофоны. Дети находят 16 артефактов: ядра, подковы, наконечники стрел, черепки

разбитой посуды и 3 дощечки с зашифрованным текстом. 3 шифровальщика с помощью шифра читают текст.

Главный археолог:

— Найденные артефакты доказывают, что в этом месте в глубокой древности был построен Бикатунский острог.

Главный шифровальщик:

— В 5 шагах от старинного поселения кумандинцев находится сундук с сокровищем.

3 человека-археолога идут в назначенный пункт, там находят сундук, несут Сказочнице. Она открывает сундук, там лежит старинный свиток с надписями. На поиски отводится 15 минут.

3. Кумандинские легенды.

Цель: познакомить детей с легендой и традициями кумандинцев.

Все дети встают полукругом напротив кумандинского аила.

Сказочница читает свиток:

— Когда-то на этой земле обосновался древний народ — кумандинцы. Об этом поведала нам старинная легенда «Лебединый народ»: «Это было очень, очень давно. На земле случился великий потоп. И тогда кумандинцы на плотах поплыли искать новую землю. Плыли они долго, пока не оказались на Алтае. Там они высадились на вершинах гор. А когда вода сошла, люди расселились вдоль реки. Они стали пасти скот и возделывать землю. За тем, чтоб хлеб рос хорошо, следил хозяин — дух горы. А весной, когда лед сходил, бурные потоки воды реки Бии мчались с гор в долину, и наступало время рыбалки».

Появляются девочки-речки с султанчиками и танцуют танец «Речки» под алтайскую музыку. В конце танца они приседают и колышут султанчиками.

Сказочница:

— Из всех животных кумандинцы больше всего почитали лебедей.

Появляются взрослые — лебеди. Они исполняют свой танец. В конце танца девушка-лебедь снимает крылья и кладет на траву. Другая лебедь продолжает кружиться. В течение всего танца за лебедями наблюдает охотник-кумандинец. Он переходит от одного дерева к другому, прячась за ними, метится стрелой из лука в лебедей, но потом, любуясь их танцем, опускает лук. Одна девушка снимает крылья и начинает купаться в реке, как человек. В это время охотник прячет крылья лебеди и скрывается за деревом. На берег выходит девушка, ищет крылья. К ней выходит охотник-кумандинец.

Охотник-кумандинец:

— Красавица, ты мне мила! Стань женою навсегда!

Девушка повязывает на голову платок, и вместе они уходят в аил.

Сказочница:

— Из всех деревьев кумандинцы больше всего почитали березу. Они верили, что береза соединяет 3 мира: верхний мир, где царствует добрый бог Ульген, средний мир, где живут люди, и нижний мир, где обитает злой бог Эрлик.

К березе выходят девочки-кумандинки с цветными ленточками в руках.

Кумандинка-девочка:

Береза, моя березонька.
Береза моя белая,
Береза кудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки,
На тебе, березонька,
Листья зеленые.
Под тобой, березонька,
Трава шелкова.

Девочки поднимают руки вверх, загадывают желание, повязывают белые ленточки на ветки березы, кланяются в благодарность и отходят к аилу.

Сказочница:

— Спасти от злого бога Эрлика, болезней и неудач мог только сильный шаман. Его приглашали на все праздники. Только шаман мог доставить священного белого коня покровителю рода людей Пайне, чтобы тот мог быстро ездить и помогать людям.

Появляется шаман и раздает детям шумовые музыкальные инструменты. Они играют на них, а шаман с бубном танцует вокруг костра, вызывает духа огня. Выходит актер, исполняющий файер-шоу. Шаман уходит. Ведущая собирает музыкальные инструменты.

Сказочница:

— И у тайги были свои духи-хозяева. От них зависело, будет ли охота удачной.

Из аила выходит взрослый охотник-кумандинец. Вслед за ним девушка выносит маленького деревянного божка и пиалу с молоком. Охотник окропляет его молоком, чтобы он принес удачу на охоте. Достает окарину, начинает играть для духа гор, потом машет рукой детям.

Охотник-кумандинец:

— Охотники, все отправляемся на охоту! Вставайте за мной да идите след в след, чтобы звери не почуяли нас!

К нему подходят мальчики-охотники с луками. Они встают друг за другом в круг и выполняют под музыку образные движения охотников: метятся в белку, лису, медведя. Мальчики с луками повторяют за взрослым охотником движения. Все дети встают в общий круг. Сказочница передает в общий круг детей игрушку волка. Начинается подвижная игра «Догони волка». Правила игры: дети перекидывают игрушку волка из рук в руки по общему кругу, а охотник пытается ее догнать и забрать. Охотник приносит добычу в дом. Его встречает хозяйка с пиалой в руках.

4. Квест для казаков.

Цель: найти карту местности, исследовать ее для поиска места для строительства Бикатунского острога. Реконструкция боя казаков с джунгарами при обороне Бикатунского острога.

Сказочница:

— Продолжаем путешествие во времени. В русских документах и на картах того времени Верхнее Приобье именовалось «Телеутской землицей». Первые упоминания о попытках проникновения в этот район отрядов служилых людей относятся к 1625 году, когда по приказу кузнецкого воеводы Е. Баскакова «в новые окольные земли» были посланы казаки во главе с сотниками Сидором Федоровым и Иваном Путимцем. Вернувшись из этого разведывательного похода, служилые поведали о плодородных землях верхней Оби, об Алтын-озере, о богатых пушниной лесах. Но для того, чтобы встать твердой ногою в этих волостях, было необходимо соорудить в наиболее важном месте русский опорный пункт.

Сказочница вручает указ царя бывалому казаку.

Бывалый казак раскрывает царский указ и читает:

— По государеву указу… На устьях Бии и Катуни, рек, в пристойном месте, для оберегания государевых волостей и к селению пашенных крестьян поставить острог со всякими укреплениями… Из именного указа Петра I от 28 февраля 1708 года.

Бывалый казак показывает фланкировку саблей и поет:

Коней мы быстро оседлали…
Чтобы получить сноровку.
Мы проходим подготовку:
Словно вихрь, вперед скакать,
Саблю с пола поднимать.

Все дети-казаки выстраиваются в круг и повторяют движения за Бывалым казаком. Дети имитируют фланкировку саблями, имитируют скачку на лошадях друг за другом.

Бывалый казак:

— По коням! Отправляемся в поход, будем обследовать местность, составлять карту да отыщем место, где можно построить Бикатунский острог!

Мальчики-казаки строятся, проезжают строем некоторое расстояние, а потом все начинают искать 6 частей от карты данной местности. Части карты расположены на ветках деревьев, в дуплах, в кустах. В этом же месте разложены игрушки зверей: резиновые белки, волки, медведи, лисы. Неожиданно выходит взрослый, переодетый в костюм медведя. Он рычит, гонится за детьми-казаками. Они прячутся за деревьями, медведь уходит в лес. Когда все части карты собраны и склеены, все дети-казаки подходят к Бывалому казаку, встают полукругом.

Бывалый казак приглашает ребенка-писаря и диктует письмо Петру I:

— Государю, Петру I. Телеуцкая землица богата лесами, лугами, реками. В лесах много пушного зверя, а по дорогам ездят купцы с товарами. Строим на слиянии Бии и Катуни острог.

Бывалый казак показывает баннер с изображением Бикатунского острога.

Бывалый казак:

— Позвать гонца и отправить донесение царю-батюшке!

Гонец пробегает круг и возвращается назад. Появляются два джунгара с мечами.

Джунгар:

— Уходите с наших земель! Иначе не сносить вам головы!

Казак:

— Теперь это наша земля, наша крепость! И мы будем оберегать ее.

Начинается битва казаков и джунгар. Все смотрят. Убиты казаки и джунгары. Выходит Бывалый казак.

Бывалый казак:

— Тогда джунгары победили, острог был сожжен, но через несколько лет его построили в другом месте, и он положил начало нашему городу Бийску!

5. Легенды «русского стариковского» народа.

Цель: через легенды, пословицы, хороводы, игры познакомить детей с традициями и фольклором «русского стариковского» народа.

Сказочница читает старинный свиток:

— Это святое место было значимым для русских людей, которые ушли со своих нажитых мест, чтобы сохранить свою веру, и выбрали

Алтай для новой жизни. Они обосновывались здесь, вели хозяйство да не забывали свою «стариковскую веру».

Все дети идут в гости к «русским стариковским», а они гостеприимно встречают их. Взрослая хозяйка и 3 девочки с пирогами на рушниках, говоря пословицы о гостеприимстве [1], приглашают к себе в гости, угощают всех пирогами.

Сказочница:

— Добрыми они были, как их деды да прадеды учили, привечали всех гостей с улыбкой.

Взрослая хозяйка:

— Милости просим, гости дорогие!

Первая девочка-хозяйка:

— Гостю в переднем углу место! Для дорогого гостя и ворота настежь! Желанный гость зову не ждет!

Вторая девочка-хозяйка:

— Званому гостю — первое место. Каков гость, таково ему и угощение. Каковы гости — таков и пир.

Третья девочка-хозяйка:

— Кто гостю рад, тот и собачку его кормит. Милости прошу к нашему шалашу. Не красна изба углами, а красна пирогами.

Взрослая хозяйка:

— А работящие какие они были! С утра до вечера трудились да трудились. И детей этому учили. Землю солнце красит, а человека — труд. Родители трудолюбивы — так и дети не ленивы. Мужики да парни в кузнице работали, подковы да косы ковали!

К наковальне подходит кузнец с молотом:

— Я кузнец-молодец! На все руки удалец! Кую гвозди и подковы. Раз, два, три — и все готово! Кузнецы, ко мне спешите! Мне скорее помогите!

Выходят 2 мальчика-кузнеца, читают стихи:

В кузницу вхожу,
Кузнец косы кует.
— А косы зачем?
— Сено косить!
— А сено зачем?
— Овечкам есть!
— А овцы зачем?
— Шерсть настригать!
— А шерсть зачем?
— Нитки прясть!

— А нитки зачем?

— Сукно ткать!

— А что из сукна?

— Кафтаны для детей!

Взрослый кузнец:

— А теперь все в ряд вставайте, дружно пляску начинайте!

Мальчики имитируют движения под песню «Во кузнице».

Взрослый кузнец:

— Ох и трудна наша работа! Собирайтесь все на рыбалку!

Подвижная игра «Рыбалка». Правила игры: ведущий крутит длинную веревку по низу, дети должны подскакивать. Кого веревка заденет, тот пойман.

Взрослая хозяйка:

— А женщины да девушки лен сеяли да из ниток ткани ткали. Отгадайте загадку: «Из чего мальчишкам сделаны штанишки? Из чего девчонкам сшиты распашонки? Кто внимателен, умен, сразу скажет — это …» (Лен.)

Девочки исполняют хоровод «А мы сеяли, сеяли лен».

Сказочница:

— Летом в 1926 году по Алтаю путешествовали члены экспедиции Н. Рериха. Наши удивительные места ему очень понравились, и в своем путевом дневнике он записал старинную легенду о том, что на слиянии Бии и Катуни будет последняя битва добра и зла, встретятся 2 коня: белый и красный. Так вот, конь добра сейчас появится, его только надо позвать: «Сивка-Бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»

Появляется конь Сивка-Бурка. Бежит по кругу под музыку.

Сказочница:

— Ты зачем сюда явился, в чистом поле появился?

Конь:

Я затем сюда явился, в чистом поле появился,
Чтобы взрослые и дети сказки знали все на свете,
Чтобы сказки все читали и от них умнее стали,
Чтобы сказки все любили и от них мудрее были.

Все дети и взрослые встают в 3 концентрических круга и танцуют «Большой хоровод» Е. Семеновой. После хоровода Сивка-Бурка раздает детям в подарок значки с изображением Бикатунского острога. В конце игры все пьют чай с угощениями, и отряды уходят домой.

В результате проведенного массового мероприятия поставленные цели были достигнуты. В активной игре-квесте ученики узнали историю местности, называемой «вихоревское лукоморье». Через театрализованную легенду кумандинского народа «Лебединый народ» дети познакомились с его традициями. Принимая участие в реконструкции боя между казаками и джунгарами, учащиеся узнали историю возникновения и сожжения Бикатунского острога. А совместные подвижные игры и хороводы познакомили с фольклором народов и сплотили учеников в единую команду. И главное — дети и родители радостно и непринужденно общались друг с другом.

Список литературы

1. Добрый разум не наживают разом. Пословицы / Сост. Р. П. Кучуганова. — Чебоксары: Новое время, 2017. — 64 с.

2. *Исупов, С. Ю.* Бийск: острог, крепость, город. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. — 343 с.

3. *Исупов, С. Ю.* Бийские градоначальники: Исторические очерки. — Бийск, 2002. — 187 с.

4. *Исупов, С. Ю.* Загадки вихоревского лукоморья // Сибирские огни. — 2006. — № 8. — URL: http://сибирскиеогни.рф/content/zagadki-vihorevskogo-lukomorya (дата обращения: 8.08.2020).

Пикунова А. С. Игра как метод профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования / Pikunova A. S. Game as a method of professional orientation of students in the system of additional education

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторе

Пикунова Анастасия Сергеевна, МБОУ «Лицей № 121», Россия, г. Барнаул; e-mail: esaulko90@mail.ru; 656006, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 103, кв. 157; учитель английского языка.

Тема статьи

Игра как метод профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования.

Аннотация

В статье затронута проблема профессионального самоопределения и становления личности подростка. Автор перечисляет ряд методов реализации этого направления воспитательной работы в школе и приводит конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя профессия» для учащихся 11–14 лет. Он приходит к выводу, что организация занятий по предпрофессиональному самоопределению учащихся в рамках дополнительных образовательных услуг в учебных заведениях способствует пониманию их собственных способностей и возможностей, осознанию ими области применения талантов, профессиональной ориентации и успеш-

About the author

Pikunova Anastasia Sergeevna, MBEI «Lyceum № 121», Russia, Barnaul; e-mail: esaulko90@mail.ru; English teacher.

Topic of the article

Game as a method of professional orientation of students in the system of additional education.

Annotation

The problem of professional self-determination and the formation of a teenager's personality is touched upon in the article. The author lists a number of methods for implementing this direction of upbringing work in school and sets out a lesson in the additional General educational program «My profession» for students aged 11–14 years. The author of the work concludes that the organization of classes on pre-professional self-determination of students within the framework of additional educational services in educational institutions contributes to the understanding of their own abilities, opportunities and their awareness of the talents application field, professional orientation and a successful future.

Keywords

Additional educational services, additional education, professional

ному будущему.

Ключевые слова

Дополнительные образовательные услуги, дополнительное образование, профессиональная ориентация, дополнительная образовательная общеразвивающая программа, профессиональное самоопределение, основное общее образование, воспитание в школе.

orientation, additional educational General development program, professional self-determination, basic general education, upbringing at school.

Окончательное формирование личности, ее моральных качеств, познание себя, своих способностей, талантов, предпочтений и интересов происходит к 23–25 годам. Однако социум требует осуществить профессиональный выбор в 15–17 лет. Очевидно, что встречающиеся сложности при выборе будущей профессии многоплановы. Они могут быть связаны с незнанием мира профессий и ситуации на рынке труда, с непониманием собственных возможностей и способностей, а также с ожиданием родителей, ориентацией на нормы и ценности окружения подростка.

Проблему профессионального самоопределения и становления личности подростка призвано решить в том числе и дополнительное образование. В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 1) сказано: «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [1].

Организация дополнительных образовательных услуг в учебных заведениях способствует предпрофессиональному самоопределению учащихся. Такие дополнительные общеобразовательные программы по профессиональной ориентации учеников направлены на успешную социализацию ребенка в обществе, несут воспитательную функцию [2, с. 93].

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя профессия» создаются условия для ознакомления учащихся с самыми разными профессиями. В МБОУ «Лицей № 121» в этом направлении ведется большая работа: проводятся мероприятия по предпрофессиональному выбору, учащиеся посещают дни открытых дверей в вузах и колледжах родного города. В част-

ности, в рамках дополнительного образования было проведено занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя профессия» для учащихся 11–14 лет. Представляем конспект этого занятия.

Цель занятия: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Образовательные задачи:

● сформировать конкретно-наглядное представление о таких профессиях, как дактилоскопист, криминалист, эксперт, графолог, криптограф, программист, полиграфолог, профайлер.

Развивающие задачи:

● создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

● содействовать развитию таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

Воспитательные задачи:

● найти объединяющие признаки и выявить положительные качества у сверстников;

● сформировать навыки взаимодействия членов команды в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

● формирование представления о таких профессиях, как дактилоскопист, криминалист, эксперт, графолог, криптограф, программист, полиграфолог, профайлер;

● повышение уровня доверия и взаимопомощи между учениками;

● формирование и поддержание дружеских отношений в коллективе;

● сплочение коллектива;

● выработка навыков успешной совместной деятельности.

Форма занятия: групповая игра.

Оборудование:

1) 6 блокнотов наблюдений для команд;

2) презентация, игра «Фоторобот»;

3) удостоверения детективов (30 шт.);

4) пригласительные билеты (30 шт.), на одном из них есть буква «Ф»;

5) таблички на стол с картинками, которые изображены на пригласительных (6 шт.).

Оформление класса: расставить парты, чтобы дети могли сидеть по 5 человек лицом к друг другу; на стол положить блокнот наблюдений.

Ход занятия оформлен в виде таблицы 1.

Таблица 1 — Ход занятия

Этап	Деятельность учителя	Речь учителя
Организационный момент	Учитель приветствует детей на входе и раздает им пригласительные билеты на работу в детективное агентство. На каждом билете есть изображение, в соответствии с которым ученику нужно занять место за столом с аналогичным изображением. Таким образом ученики быстро поделятся на 6 групп, займут свои места	
Мотивация, постановка целей	Учитель сообщает тему занятия и задает вопросы учащимся, тем самым создавая условия и мотивацию для изучения новых профессий	«Сегодня наше занятие посвящено таким профессиям, как дактилоскопист, криминалист, эксперт, графолог, криптограф, программист, полиграфолог, профайлер. Чуть позже мы их подробно обсудим. А пока скажите, пожалуйста, какого цвета глаза Ани? Вы учитесь вместе давно и видите друг друга почти каждый день, поэтому этот вопрос не должен затруднить вас. Другие вопросы: — Когда день рождения у Коли? — Любимый цвет Вовы? Вы затруднились ответить на мои вопросы, хотя вы провели друг с другом 4,5 года, а это — 1642,5 дня. Для того чтобы стать единой сплоченной командой, нужно как можно лучше узнать друг друга»

Продолжение таблицы 1

Этап	Деятельность учителя	Речь учителя
Основная часть	Учитель может спросить у учащихся разъяснения таких понятий, как «детектив», «детективное агентство», «офис». Если они затрудняются ответить, то объяснить значения этих слов	«Давайте представим, что вместо кабинета у нас — офис детективного агентства»
	На слайд выведен тест-приглашение на работу в детективное агентство, все читают и обсуждают текст. *«Внимание! Внимание! Детективному агентству СРОЧНО требуется группа сотрудников от 10 лет, обладающих отличной памятью, сообразительностью, наблюдательностью, умеющих работать в команде и находить общие признаки. Навык вежливого общения ОБЯЗАТЕЛЕН!!!»* Учитель задает наводящие вопросы для обсуждения. На доске уже висит плакат с правилами поведения истинного детектива	«Как вы думаете, почему обязателен навык вежливого общения? Как проявить свое уважение, работая в команде? Почему детектив должен быть наблюдателен? Как вы думаете, это поможет вашему коллективу стать непобедимой командой? Существует миф, что детектив работает в одиночку, но на самом деле ему помогает целая команда, которая трудится на благо одного дела. Поэтому такие качества, о которых мы сейчас говорили, сотрудникам детективного агентства необходимы»
	Учитель собирает со столов таблички с изображениями и с помощью магнитов прикрепляет их к доске. Затем открывает заранее заготовленные бумажные конверты в виде портфелей. Внутри находятся листы, на которых написаны профессии (дактилоскопист, криминалист, эксперт, графолог, криптограф, программист, полиграфолог, профайлер). На доске появляются изображения отпечатка пальца, лупы, фоторобота, образца почерка, шифра, ассоциирующиеся с данными профессиями. Ученики с помощью учителя соотносят изображения с соответствующими профессиями	«У каждого сотрудника детективного агентства свое направление деятельности, то есть своя специализация: — дактилоскопист снимает отпечатки пальцев и распознает их; — криминалист собирает улики на месте преступления; — эксперт составляет фоторобот; — графолог распознает почерк; — криптограф расшифровывает текст; — программист собирает секретную информацию; — полиграфолог выявляет ложь в словах; — профайлер составляет психологический портрет»

Продолжение таблицы 1

Этап	Деятельность учителя	Речь учителя
Основная часть	На выполнение первого задания дается 4 минуты — этого достаточно, чтобы заслушать ответы учащихся. Во время выполнения звучит детективная музыка, например из мультфильма «Розовая пантера»	«Итак, ваше первое задание: объединить коллективный разум и найти что-то общее для всех 5 детективов. У вас на столах блокнот наблюдений, запишите в нем не меньше 5 признаков, которые вас объединяют (внешность, характер, способности, вкусы). На это дается 3 минуты. Чем больше общего найдете между собой, тем более успешной будет ваша работа. А значит, вам можно поручить сложные, ответственные задания»
	Для следующего задания необходима компьютерная игра «Фоторобот» либо программа для создания фотороботов Faces 4.0. Учитель просит выйти к доске того ученика, у которого есть специальная отметка на пригласительном билете. Именно этот ученик будет составлять фоторобот преступника. Сначала программа на протяжении 5 секунд будет показывать ученику портрет человека. Затем нужно по памяти из предложенных вариантов воссоздать портрет	«Наше следующее задание: составить фоторобот. При входе вам были даны пригласительные билеты. Сравните, пожалуйста, свои пригласительные билеты. Тех детективов, у кого они отличаются, прошу выйти к доске. Итак, у вас есть 5 секунд, чтобы запомнить лицо преступника, и 2 минуты, чтобы составить его фоторобот»
	Беседа с учащимися	«Было бы легче ученику, если бы распределили роли в команде и использовали ресурсы каждого участника команды? Получилось? Как вы думаете, почему не получилось? Что или кто мог бы вам помочь?»

Продолжение таблицы 1

Этап	Деятельность учителя	Речь учителя
Основная часть	Каждой команде учитель раздает планшет или ноутбук с установленной программой Faces 4.0 или компьютерной игрой «Фоторобот». При отсутствии техники команды по очереди могут воспользоваться компьютером на столе учителя. Игроки пытаются воссоздать портрет. Ученики распределяют роли и договариваются о том, кто какую часть запоминает. В итоге им нетрудно создать фоторобот. Учитель отмечает их успехи, спрашивает, почему было легко	«Присоединяйтесь к своим ребятам, сейчас попробуйте составить фотороботы в своих командах»
Рефлексия	Учитель заслушивает мнения детей. Спрашивает, какой вывод они сделали из сегодняшнего мероприятия по поводу сплочения коллектива	«Вы справились со всеми, даже самыми сложными заданиями, и поэтому хочу посвятить вас в детективы и вручить самые настоящие удостоверения детективов. Но для посвящения переверните, пожалуйста, удостоверения. С обратной стороны отметьте те утверждения и принципы, которыми вы будете руководствоваться в дальнейшем: — все мы разные, но мы похожи; — все мы единая, дружная команда; — стремлюсь узнать больше хорошего об одноклассниках (одногруппниках); — один в поле не воин»
		«О какой профессии мы говорили сегодня? На следующих занятиях мы более подробно рассмотрим другие профессии, и вы попробуете свои силы в расшифровке тайных посланий, снятии отпечатков, узнаете, как создаются психологические портреты»

Данное занятие является вводным в разделе «На страже порядка» и подробно раскрывает лишь одну профессию — эксперт. Ценность занятия в том, что учащихся на практике воссоздают портрет человека и имеют возможность поработать в программе для создания фоторобота. Во время занятия формируется не только конкретно-наглядное представление о профессии, но и понимание необходимости компьютерной грамотности для будущей профессии.

Благодаря заданию «Фоторобот» ученики могут оценить свою зрительную память и при необходимости тренировать или развивать ее. Кроме того, данное занятие учит внимательности, ответственности, работе в команде. Ученик раскрывает свои способности и таланты, что очень важно для самоопределения.

Игровая форма занятия интересна для учащихся любого возраста, привлекает внимание и оставляет неизгладимое впечатление. После проведенных занятий ученики делятся своими впечатлениями с другими детьми, даже с теми, кто не посещает дополнительные образовательные услуги по самоопределению. Такие отзывы дополнительным образовательным услугам по предпрофессиональному самоопределению создают хорошую рекламу, поэтому часто возникают вопросы у детей и их родителей о том, как записаться на эти занятия. И тут появляются первые трудности, потому что некоторые учащиеся желают присоединиться в середине года, тем самым упуская часть программы дополнительного образования по самоопределению.

Особые трудности при оказании таких услуг связаны с материально-техническим обеспечением. Для проведения занятий требуется современная техника и установка современных программ, например Faces 4.0. Однако не каждый кабинет располагает достаточным количеством планшетов, компьютеров. Приходится сталкиваться и с такой трудностью: порой сложно пригласить специалиста на встречу с учащимися из-за совпадения графиков работы и учебы. Тесное взаимодействие с родителями учеников помогает решать эту проблему.

Родители заинтересованы в успешном будущем своих детей, поэтому оказывают посильную помощь: с удовольствием приходят на занятия и рассказывают о своей профессии, своей специальности, а при необходимости помогают найти нужного специалиста.

Считаем, что такие занятия способствует пониманию школьниками их собственных способностей, возможностей, осознанию ими области применения талантов, профессиональной ориентации и успешному будущему.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.08.2020).

2. *Шинкарева, Л. В., Воробьева, А. А.* Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции: в 2 т. — Т. 1. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92–95.

УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Соловьева Ю. В. Организация и развитие волонтерского движения по повышению финансовой грамотности в образовательной организации как метод воспитательной работы / Solovieva Y. V. Organization and development of a volunteer movement on financial literacy in an educational organization as a method of educational work

ГРНТИ 14.33.17

Сведения об авторе

Соловьева Юлия Валерьевна, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Россия, г. Барнаул; e-mail: soloveva_yuliya@mail.ru; 656066, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, 170; преподаватель экономических дисциплин.

Тема статьи

Организация и развитие волонтерского движения по повышению финансовой грамотности в образовательной организации как метод воспитательной работы.

Аннотация

В данной работе представлен опыт организации и сопровождения волонтерского движения по развитию финансовой грамотности в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» и рассмотрены вопросы воспи-

About the author

Solovieva Yulia Valerievna, RSBPEI «Altai Academy of Hospitality», Russia, Barnaul; e-mail: soloveva_yuliya@mail.ru; teacher of economic disciplines.

Topic of the article

Organization and development of a volunteer movement on financial literacy in an educational organization as a method of educational work.

Annotation

The experience of organizing and supporting the volunteer movement on the development of financial literacy in the RSBPEI «Altai Academy of Hospitality» and the issues of educational activities related to volunteering are presented in this work. The author examines the issue of involving students in the activity, analyzes the role of the teacher-coordinator in organizing the work of a volunteer squad in an educational

тательной деятельности, связанные с добровольчеством. Автор касается вопроса вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность, анализирует роль педагога-координатора в организации работы волонтерского отряда в образовательном учреждении, описывает пути развития движения. Он приходит к заключению, что волонтерство по повышению финансовой грамотности улучшает финансовую культуру в учебном заведении, решает ряд задач воспитательной деятельности в образовательной организации, обеспечивает координацию и системное партнерство между различными заинтересованными в нем участниками.

Ключевые слова

Волонтерский отряд, финансовая грамотность, волонтерское движение, координатор, профессиональное образование, воспитательная работа в образовательном учреждении.

institution and describes the ways of the movement development. The author concludes that financial literacy volunteering develops a financial culture in an educational institution, solves a number of problems of educational activities in an educational organization and ensures coordination and systemic partnership between various participants interested in it.

Keywords

Volunteer squad, financial literacy, volunteer movement, coordinator, vocational education, educational work in an educational institution.

Воспитательная работа в учебном заведении может быть реализована в различных формах. Одна из наиболее продуктивных — интерактивное взаимодействие участников воспитательного процесса. В интерактивной технологии воспитания можно выделить ряд методов. В данной статье внимание будет уделено такому методу, как волонтерское движение — его организации, развитию и сопровождению в образовательных организациях. Волонтерство является перспективной формой воспитательной деятельности и реализует многие воспитательные задачи.

И воспитательная работа в целом, и волонтерское движение могут быть различными. Здесь будет рассмотрено такое направление, как повышение финансовой грамотности населения. Это направление работы тематически связано с курсом «Основы финансовой грамотности» и экономическими науками в целом, что предоставляет возможность вовлекать студентов во внеурочную деятельность — волонтерское дви-

жение по повышению финансовой грамотности населения. Благоприятными факторами для развития такой работы являются следующие:

— обучающиеся являются участниками экономического процесса, причем взрослыми, которые каждый день в своей обыденной жизни сталкиваются с процессами обеспечения жизнедеятельности и повышения благосостояния, что является главным назначением экономики;

— экономическое исследование, как правило, не требует специального оборудования или снаряжения экспедиции; объект этой науки — живой экономический процесс — всегда рядом, он уже организован.

2018-й был Годом волонтера. В Алтайском крае сильны волонтерские традиции. Опыт взаимодействия Алтайской академии гостеприимства с добровольческими и волонтерскими организациями используется в целях развития волонтерской деятельности в области финансовой грамотности. Так, в течение образовательной практики состоялось сотрудничество с АКБОФ «Алтайский центр развития добровольчества», Российским движением школьников и другими.

В КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» созданы волонтерские отряды, работающие в различных направлениях, но, как было сказано выше, в данной работе внимание будет уделено финансовому просвещению. Такой волонтерский отряд организован и сопровождается в академии. Его участниками являются школьники 9–11-х классов, студенты ссузов и вузов.

Привлечение к просветительским мероприятиям в области финансовой грамотности студентов-волонтеров позволяет создать благоприятные условия для их финансовой социализации, способствует распространению и популяризации знаний в области финансовой грамотности [2, с. 54].

Непосредственным руководителем волонтеров является педагог, прошедший обучение на семинаре «Координация добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в образовательной организации», организованном сотрудниками КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» при содействии Министерства образования и науки Алтайского края и Министерства финансов Алтайского края.

Мотивация волонтеров может быть двух видов: социальная мотивация и социальная ответственность. Первая заключается в том, что участник движения расширяет круг своего общения как за счет знакомств внутри волонтерского коллектива, так и благодаря тому, что волонтеры проводят мероприятия для других обучающихся, своих ровесников. Второй вид мотивации выражается в желании улучшить жизнь

людей, донести до них финансовые знания. Такие примеры мотивации помогут педагогу правильно выстроить взаимодействие как с состоявшимися волонтерами, так и с потенциальными кандидатами на вступление в движение.

Набор волонтеров ведет преподаватель, который непосредственно будет курировать их деятельность в образовательном учреждении. Методом их привлечения может являться проведение мероприятий для целевых групп, в которых могут находиться потенциальные волонтеры, — чтобы заинтересовать их проблематикой в области финансовой грамотности, показать значимость работы в области повышения финансового просвещения.

Некоторые аспекты организации и ведения воспитательной деятельности в учебном учреждении в форме волонтерского движения по финансовой грамотности освещены в следующей литературе:

● Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

● Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог”» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

● Приказ Минтруда России от 8.09.2015 № 608-н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения: 8.08.2020).

● Приказ ФСФР России от 24.09.2009 № 09-237-пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4845/ (дата обращения: 8.08.2020).

● Распоряжение Правительства РФ от 28.08.2017 № 1837-р «Об утверждении Стратегии государственной политики РФ в области защиты прав потребителей на период до 2030 года». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256217/ (дата обращения: 8.08.2020).

Информационная база для реализации программы курса «Финансовая грамотность для волонтера» размещена на платформе Moodle на базе сайта академии. В ходе реализации программы обучения по

финансовой грамотности для волонтеров в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» было выявлено, что значимым условием развития студенческого волонтерства является наличие опыта и потребности в данном виде деятельности у педагога-координатора. Поэтому ему необходимо было стать участником волонтерской деятельности. При таком непосредственном участии педагога совместно с обучающимися в ней происходило формирование опыта добровольческой деятельности в области финансовой грамотности как у студентов, участвующих в движении, так и у самого преподавателя. Таким образом педагог профессионально совершенствовался в волонтерстве и руководстве им. Результатом этого стало ценностное осмысление, эмоциональное принятие добровольчества. Такая работа, организация педагогом совместных со студентами волонтерских проектов и программ, является наиболее продуктивной и перспективной.

Волонтерство как одна из основ гражданского общества, обладая огромным ресурсным потенциалом, может приносить пользу не только отдельным участникам этой деятельности, но и государству в целом.

В Алтайской академии гостеприимства в области финансовой грамотности имеется ряд завершенных проектов, которые были представлены на разных конкурсах, конференциях, фестивалях. За апрель 2019 года в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности обучающиеся академии поучаствовали в региональном интеллектуальном аукционе «Дружи с финансами», краевой олимпиаде по финансовой грамотности, региональных и межрегиональных конференциях, в международном фестивале по финансовой грамотности «SMART финансы», где заняли призовые места и стали победителями. Участие обучающихся академии в данных мероприятиях позволяет им накапливать знания и развивать навыки в экономической области, приобретать стабильные финансовые привычки и уяснять правила финансовой дисциплины, повышать свою экономическую культуру в целом.

В данной статье представлен опыт работы Алтайской академии гостеприимства по повышению финансовой грамотности обучающихся через вовлечение их в проектную деятельность. Можно заключить, что эта работа развивает финансовую культуру в учебном заведении, решает ряд задач воспитательной деятельности в образовательной организации, обеспечивает координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками — Министерством финансов Российской Федерации, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом и педагогическим сообществом.

Список литературы

1. Moodle — Open-source learning platform | Moodle.org. — URL: https://moodle.org (дата обращения: 8.08.2020).

2. Финансовая грамотность для волонтера: программа обучения по финансовой грамотности для будущих волонтеров — школьников и студентов Алтайского края. — Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, 2019. — 72 с.

Штехман М. О. История школьного научного общества и достижения учащихся в научно-исследовательской деятельности / Shtehman M. O. History of the school scientific society and achievements of students in research activities

ГРНТИ 14.25.17

Сведения об авторе

Штехман Марина Олеговна, МБОУ «Бродковская СОШ», Россия, с. Павловск; e-mail: shtehman@mail.ru; 659001, Россия, Алтайский край, с. Павловск, ул. Цветочная, 6А; учитель химии, руководитель научного общества учащихся Nota bene.

Тема статьи

История школьного научного общества и достижения учащихся в научно-исследовательской деятельности.

Аннотация

В статье описан опыт работы школьного научного общества учащихся (НОУ). Статья будет полезна организаторам внеурочной деятель-

About the author

Shtehman Marina Olegovna, MBEI «Brodkovskaya General education school», Russia, Pavlovsk; e-mail: shtehman@mail.ru; Chemistry teacher, head of the scientific society of students «Nota bene».

Topic of the article

History of the school scientific society and achievements of students in research activities.

Annotation

The experience of the school students' scientific society is described in the article. The article will be useful for organizers of extracurricular activities and additional education, since it covers issues related to the implementation of training and upbringing tasks within the

ности и дополнительного образования, поскольку освящает вопросы, связанные с реализацией учебных и воспитательных задач в рамках этой деятельности. Автор анализирует актуальность функционирования НОУ, представляет достижения учеников и делает вывод, что эффективность этой работы ежегодно растет.

Ключевые слова

Научное общество учащихся, внеурочная деятельность, основное общее образование, воспитание в школе.

framework of this activity. The author analyzes the relevance of the functioning of students' scientific society, presents the achievements of students and concludes that the effectiveness of this work is growing every year.

Keywords

Students' scientific society, extracurricular activities, basic general education, upbringing at school.

В настоящее время приоритетными целями развития школы являются обеспечение прав ребенка на качественное образование и овладение учащимися исследовательской, проектной, прогностической деятельностью. Одна из важнейших задач современных педагогов в рамках национального проекта «Образование» — воспитать небезразличную, активную, мыслящую личность.

Проблемой становится поиск дополнительных форм образовательной деятельности, в которых школьники могли бы принять участие на добровольной основе, чтобы овладеть основами наук, направить познавательный поисковый интерес в ту или иную область знаний, а учителя распространить накопленный опыт и реализовать творческий потенциал.

Одной из таких форм является исследовательская деятельность, а реализуется она в рамках школьного научного общества учащихся Nota bene, которое функционирует в нашей школе с 2011 года и объединяет учащихся 5–11-х классов.

Цель работы: рассмотреть эффективность деятельности школьного НОУ как средства формирования и совершенствования научно-исследовательских навыков учащихся.

Необходимость создания научных обществ учащихся продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса в школе. Основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности. В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности,

а этому, в свою очередь, активно способствуют создаваемые на базе школ научные общества учащихся.

На подготовительном этапе создания НОУ в МБОУ «Бродковская СОШ» был разработан ряд документов, обеспечивающих функционирование НОУ: положение о работе НОУ, положение о школьной конференции.

С 2013 года руководителем НОУ является автор данной статьи, в этот период НОУ получает название Nota bene, и создается эмблема («обратите внимание»), что полностью отражает творческий, исследовательский характер ребят, трудящихся в нем *(см. рисунок 1).*

Руководителем НОУ ежегодно в октябре проводится анкетирование школьников с целью определения предпочтительных направлений научно-исследовательской деятельности. Анализ анкет учащихся позволяет активизировать работу секций НОУ и эффективнее использовать потенциал одаренных школьников.

С привлечением педагогов-предметников в рамках работы по направлению внеурочной деятельности «Я — исследователь» реализуется подготовка исследовательских работ обучающихся 5–9-х классов.

В план работы НОУ на год включаются такие мероприятия, как организационное заседание учащихся, членов НОУ, поиск научных руководителей, консультантов, коррекция тематики работ, индивидуальные консультации по выбранным темам исследования, участие в различных конкурсах, проведение мероприятий в рамках предметных недель, школьная конференция, окружная конференция, творческие отчеты членов НОУ, заседание совета НОУ, выпуск газеты НОУ, а также пропаганда НОУ среди учащихся и учителей и др.

Деятельность общества основывается на следующих принципах:

— интегральность — объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся;

— непрерывность;

— добровольность;

— демократичность отношений;

— своевременность помощи;

— межпредметность;

— сотрудничество учащихся и педагогов;

Рисунок 1 — Эмблема научного общества учащихся МБОУ «Бродковская СОШ» Nota bene

— гласность;

— индивидуализация процесса исследовательской и инновационной деятельности.

Итоги работы представляются на традиционной ежегодной школьной научно-практической конференции и в различных конкурсах, что придает проектам учащихся большую значимость и дает возможность познакомиться учащимся с работами своих юных коллег.

С 2010 года ребята, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, показывают неплохие результаты, участвуя в конференциях различного уровня. В 2012 году Виктория Куренинова стала лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Юность, наука, культура».

В 2014/15 учебном году ученицы 10-го класса А. Вяткина с работой «Влияние фазы Луны на психофизиологические показатели и успеваемость школьников» и А. Самойлова с работой «Качество водопроводной воды разводящей сети с. Павловск» стали победителями в номинации «Молодые ученые» на конкурсе «Первые шаги», награждены дипломами II и I степени соответственно. Позже Арина Самойлова приняла участие в краевом конкурсе «Озарение», где заняла II место и получила диплом победителя II степени.

В мае 2015 года состоялась краевая конференция научно-исследовательских работ учащихся «Будущее Алтая», в которой приняли участие А. Вяткина и А. Самойлова. В результате грамотами «За интересную и перспективную работу» и «За успешное выступление» отмечена работа Арины Самойловой.

В 2015/16 учебном году наши школьники также участвовали во многих краевых и всероссийских мероприятиях. На краевом конкурсе научно-исследовательских работ «Озарение» были представлены работы Д. Михина, А. Маерле, Ю. Черепановой и А. Вяткиной, работа Анастасии Маерле «Исследование уровня освещенности в кабинетах школы» получила I место. В краевом конкурсе «Новое поколение выбирает ЗОЖ», проходившем на базе АГМУ, Д. Михин за работу «Исследование микробиомы кожи школьников. Как правильно мыть руки» получил диплом I степени. Также А. Маерле, А. Вяткина и Д. Михин участвовали в краевой конференции «Поиск и творчество». Все трое стали победителями заочного отборочного этапа, были приглашены на очный этап, где работа Д. Михина получила I место, а сам он стал обладателем диплома I степени. На установочной сессии краевой программы для одаренных школьников «Будущее Алтая» были отмечены работы А. Маерле, Д. Михина и А. Кремневой, их пригласили для участия в федеральных конкурсах. Так, Даниил Михин (9 «Б» класс) достойно продемонстриро-

вал свою работу в г. Москве, где принимал участие в открытом всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева. Даниил получил диплом финалиста и бронзовую медаль «Юный исследователь» *(см. рисунок 2)*.

Елена Кремнева, ученица 11-го класса, успешно выступила на всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура. Сибирь – 2016», который проходил в г. Новосибирске, и получила диплом I степени.

Также эти школьники со своими научно-исследовательскими работами поучаствовали в номинации «Молодые ученые» на всероссийском конкурсе «Первые шаги», где стали лауреатами: Д. Михин и А. Маерле получили дипломы II степени, Е. Кремнева — диплом I степени. Уже на итоговую сессию «Будущее Алтая – 2016» Елена и Даниил были приглашены в качестве членов молодежного жюри.

В четвертой ярмарке детских исследований и проектов Года российского кино, которая прошла в МБОУ «Шелаболихинская СОШ № 1» в 2016 году, приняли участие Юлия Черепанова, Елена Дашкова, Анастасия Маерле и Ульяна Антропова. Елена получила диплом лауреата I степени, а остальные — сертификаты участников.

Начало нового 2016/17 учебного года для школьного НОУ стало очень продуктивным [2]. На традиционной установочной сессии региональной программы для одаренных школьников «Будущее Алтая» нашу школу на высоком уровне представили ученицы: Юлия Черепанова (6 «Б» класс), Ульяна Антропова (8 «А» класс), Анастасия Маерле (7 «А» класс) и Екатерина Рыжова (10-й класс). В результате высокую оценку получила работа Анастасии Маерле «Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы», и ее пригласили поучаствовать во всероссийском конкурсе «Шаги в науку», в котором она получила диплом II степени.

Рисунок 2 — Выступление Даниила Михина на открытом всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева (г. Москва)

В 2017 году на всероссийский конкурс «Шаги в науку» была отправлена работа Юлии Черепановой «Его величество портфель», которая стала лауреатом II степени.

В начале 2018 года А. Маерле, Н. Губарев и Е. Дашкова участвовали в научной конференции «Поиск и творчество». Все трое стали победителями заочного отборочного этапа, были приглашены на очный этап, где работа А. Маерле получила II место. Экспертный совет конкурса принял решение о приглашении наших ребят в г. Обнинск Московской области на XVIII Всероссийскую конференцию учащихся «Шаги в науку», на которой наши ребята представили свои исследования и стали победителями в своих номинациях, А. Маерле и Н. Губарев — лауреаты I степени, а Е. Дашкова — лауреат II степени. Кроме того, А. Маерле получила медаль и диплом за лучшую работу в секции «Социальные науки» *(см. рисунок 3).*

Впервые ученики участвовали во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и рефератов «Я — исследователь», в итоге завоевали награды: Даниил Михин (11-й класс) — диплом I степени, Анастасия Маерле (8 «А» класс) — диплом II степени.

Дашкова Елена, участвуя во всероссийском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура. Сибирь — 2018», получила диплом II степе-

Рисунок 3 — XVIII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (г. Обнинск Московской области): Н. Губарев, А. Маерле, Е. Дашкова

ни, а А. Маерле, Н. Губарев и Ю. Черепанова были отмечены дипломами I, I и II степени соответственно за победу в заочном Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений «Шаги в науку – 2018».

В 2018/19 учебном году наши школьники активно продолжили участие в конкурсах различных уровней.

В октябре 2018 года учащиеся 8–9-х классов приняли участие в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Наука — источник знания», посвященном Всемирному дню учителя и организованном Евро-Азиатским институтом образовательных технологий. В результате А. Маерле, ученица 9 «А» класса, стала лауреатом I степени, а Ю. Черепанова, ученица 8 «Б» класса, — лауреатом II степени.

В январе 2019 г. ребята нашей школы участвовали во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся «Мои открытия», по итогам которого учащиеся 5 «Б» класса Ульяна Бирюкова и Карина Аксенова в возрастной категории «Обучающиеся 5–6-х классов» заняли I и III место соответственно, Юлия Черепанова (8 «Б» класс) и Дарья Кузнецова (7 «А» класс) в возрастной категории «Обучающиеся 7–8-х классов» заняли I и III место соответственно, а Анастасия Маерле (9 «А» класс) — I место в возрастной категории «Обучающиеся 9–11-х классов».

На конкурсе «Поиск и творчество» в заочном этапе победителями стали Д. Пенькова, Ю. Черепанова, К. Аксенова, У. Бирюкова, Е. Сурнина, А. Маерле. В краевом конкурсе реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение» лауреатом I степени стала ученица 9 «А» класса Анастасия Маерле, а Дарья Кузнецова, ученица 7 «А» класса, стала лауреатом II степени.

Достойно выступили наши школьники на краевом конкурсе для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»: Дарья Кузнецова (7 «А») стала лауреатом I степени в номинации «Лучшая работа среди юных участников конкурса», Анастасия Маерле (9 «А») — лауреатом I степени, Никита Ельчин — лауреатом III степени.

Успешно поучаствовали учащиеся нашей школы во всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку – 2019». Так, Ю. Черепанова стала лауреатом I степени, а Д. Кузнецова и Д. Пенькова лауреатами II и III степени соответственно. За победу во всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура. Сибирь — 2019» диплом I степени получил Н. Ельчин, а А. Маерле и Е. Сурнина награждены дипломами II степени.

На всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», ко-

торый проходил в Баумановском университете в г. Москве, Екатерина Сурнина, ученица 11-го класса, заняла II место.

В октябре 2019 года учащиеся МБОУ «Бродковская СОШ» приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников сельской местности и малых городов, который проводит Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего». По итогам конкурса Аида Евтушенко (9 «Б» класс) и Анастасия Маерле (10-й класс) стали лауреатами I степени, а Дарья Кузнецова (8 «А» класс) — лауреатом II степени.

В январе 2019 г. ребята нашей школы участвовали в Краевом открытом конкурсе реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение». Они успешно представили свои работы: Марина Буянова (10-й класс) стала лауреатом I степени, Дарья Кузнецова и Диана Пенькова (8 «А» класс) стали лауреатами III степени.

В апреле на базе АГМУ состоялся межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни», в котором приняла участие Дарья Кузнецова. Впервые конкурс прошел в дистанционном режиме, Даша записала видеоролик, в котором представила свою работу, и стала лауреатом II степени.

Диана Пенькова (8 «А» класс) приняла участие в Краевом патриотическом конкурсе-фестивале «Родина моя — Россия. Край мой родной — Алтай». Диана представила свою исследовательскую работу на секции «Краеведение» и стала лауреатом II степени.

Достойно выступили наши школьники на краевом конкурсе для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»: Анастасия Маерле стала лауреатом III степени, Лидия Славянская, Диана Пенькова и Кристина Андреева получили грамоты за интересные и перспективные работы. Кроме того, школьное научное общество учащихся Nota bene награждено грамотой КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края Кванториум.22» и оргкомитета краевого конкурса «Будущее Алтая» за успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию учащихся и молодежи, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, многолетний труд *(см. рисунок 4)*.

Успешно поучаствовали учащиеся нашей школы во всероссийском заочном конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку – 2019». Д. Кузнецова стала лауреатом II степени. За победу во всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура» диплом I степени получила

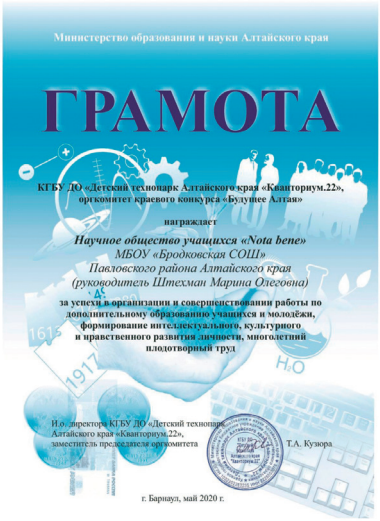
А. Маерле. 13–18 апреля 2020 г. на базе АлтГПУ проходил Всероссийский конкурс научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Наука. Иновации. Творчество – 2020». Участниками от нашей школы стали ученицы 10-го класса Марина Буянова и Лидия Славянская. В результате работа Лидии заняла II место, а работа Марины — III место.

Опыт работы НОУ МБОУ «Бродковская СОШ» по теме «Организация деятельности научных объединений учащихся» был представлен в сборнике методических материалов и лучших практик педагогов «Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся» под редакцией Малой академии наук «Интеллект будущего», который включает отдельные статьи участников Всероссийского педагогического конкурса «Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся сельской местности и малых городов», рекомендованные для публикации экспертами конкурса.

МБОУ «Бродковская СОШ» находится в десятке лидеров рейтинга академии «Интеллект будущего» среди учреждений Алтайского края по итогам проведения заочных и очных мероприятий программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Многие педагоги МБОУ «Бродковская СОШ» принимают активное участие в исследовательской деятельности обучающихся и являются научными руководителями: это Елена Владимировна Сенгилеева — учитель истории и обществознания, Анна Владимировна Казанцева — учитель биологии, Александра Владимировна Прощенко — учитель русского языка и литературы, Марина Олеговна Штехман — учитель химии и др.

Автор работы, руководитель НОУ «Nota bene», неоднократно отмечена благодарственными письмами за организацию эффективной работы с одаренными детьми, а также за распространение педагогического опыта в этом направлении.


Министерство образования и науки Алтайского края

ГРАМОТА

КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»,
оргкомитет краевого конкурса «Будущее Алтая»

награждает

Научное общество учащихся «Nota bene»
МБОУ «Бродковская СОШ»
Павловского района Алтайского края
(руководитель Штехман Марина Олеговна)

за успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию учащихся и молодёжи, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, многолетний плодотворный труд

И.о. директора КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»,
заместитель председателя оргкомитета Т.А. Кузюра

г. Барнаул, май 2020 г.

Рисунок 4 — Грамота технопарка «Кванториум.22»

Рисунок 5 — Дипломы различных исследовательских конкурсов

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность работы НОУ ежегодно растет, это подтверждается высокими результатами участия школьников в конкурсах и конференциях различных уровней, а также количественным ростом группы активно участвующих в работе НОУ ребят *(см. рисунок 5).* Благодаря поддержке и содействию директора школы Ольги Владимировны Поповой учащиеся нашей школы имеют возможность принимать участие в этих конкурсах и совершенствовать свои знания и навыки научно-исследовательской работы. Такая работа позволяет реализовать ряд воспитательных задач внеурочной деятельности: развивает познавательные интересы и повышает интеллектуальный уровень учащихся, создает положительную мотивацию к учебной деятельности, а также условия для самовыражения личности каждого ученика, выявляет и развивает творческие способности учащихся за счет создания творческой атмосферы, способствует совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей, является мощным инструментом, который выведет новое поколение на продуктивный путь развития и совершенствования [1, с. 134].

Список литературы

1. *Долбнев, В. В.* Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции. — Самара: АСГАРД, 2016. — С. 134–137.

2. Сайт учителя химии Марины Олеговны Штехман. — URL: https://shtehman22.ucoz.net/index/portfolio/0-14 (дата обращения: 8.08.2020).

Решетова А. О. Организация школьного волонтерского отряда как метод воспитания здорового образа жизни школьников / Reshetova A. O. Organization of a school volunteer squad as a method of fostering a healthy lifestyle for schoolchildren

ГРНТИ 14.25.17

Сведения об авторе

Решетова Алиса Олеговна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Россия, г. Барнаул; e-mail: alya.vasilenko.1996@mail.ru; 656023, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, 64; студент-магистрант.

Тема статьи

Организация школьного волонтерского отряда как метод воспитания здорового образа жизни школьников.

Аннотация

В статье рассмотрен один из способов формирования здорового образа жизни учащихся старших классов. Автор приводит и анализирует данные социологического опроса на тему отношения школьников к здоровому образу жизни, обосновывает актуальность ведения воспитательной работы в школе по вопросам, касающимся здорового образа жизни. В основной части работы описаны создание и деятельность волонтерского отряда МКОУ «Костинологовская СОШ». Автор приходит к заключению, что школа и, в частности, созданный волонтерский отряд играют важную роль в процессе воспитания здорового образа жизни школьников.

About the author

Reshetova Alisa Olegovna, FSBEI of HE «Altai State Pedagogical University», Russia, Barnaul; e-mail: alya.vasilenko.1996@mail.ru; master student.

Topic of the article

Organization of a school volunteer squad as a method of fostering a healthy lifestyle for schoolchildren.

Annotation

One of the ways to form a healthy lifestyle among schoolchildren is considered in the article. The author cites and analyzes the data of a sociological survey on the attitude of schoolchildren to a healthy lifestyle, substantiates the relevance of educational work in schools on issues related to a healthy lifestyle. The main part of the work describes the preparation, implementation and activities of the volunteer squad of MCOU «Kostinologovskaya General Education School». The author concludes that the school and, in particular, the created volunteer squad play an important role in the process of fostering a healthy lifestyle for schoolchildren.

Keywords

Healthy lifestyle, upbringing at school, basic general education, volunteer squad, volunteer movement.

Ключевые слова
Здоровый образ жизни, воспитание в школе, основное общее образование, волонтерский отряд, волонтерское движение.

Здоровье и здоровый образ жизни являются качественными предпосылками будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности. Однако молодежь не рассматривает свое здоровье как одну из важнейших ценностей человеческой жизни. Как показывают многочисленные социологические исследования, молодые люди не принимают должных мер по сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового образа жизни, а наоборот, приобретая вредные привычки, способствуют его ухудшению.

Все родители хотят обеспечить своим детям счастливое детство, дать им самое лучшее воспитание. Но современного школьника подстерегает большое количество соблазнов, которые мешают вести правильный образ жизни, обеспечивающий хорошее здоровье и успеваемость на уроках. Среди них — увлечение компьютерными играми, интернетом, виртуальным общением. Все это — негативные факторы, постепенно разрушающие здоровье детей, снижающие их работоспособность, влияющие на их учебную деятельность.

Факторы, которые влияют на состояние здоровья молодежи в процессе обучения, условно можно разделить на две группы. Первые — это объективные, которые связаны именно с учебным процессом (учебная нагрузка, режим учебного дня, перерывы между занятиями, состояние учебных аудиторий и т. п). Вторая группа факторов затрагивает субъективные, личностные характеристики (наличие вредных привычек, режим питания, организация досуга, активность и т. д). В реальных условиях обучения и быта именно вторая группа является показателем здоровья учащихся [1, с. 256]. Опираясь на выделенные факторы формирования здоровья и здорового образа жизни учащихся, мы разработали анкету на тему «Отношение школьников к своему здоровью». Анкетирование проводилось на базе МКОУ «Костинологовская СОШ» Мамонтовского района в январе 2018 года. В нем приняли участие учащиеся 9–11-х классов.

Анкетирование показало следующие результаты: проблемы своего здоровья волнуют лишь 3,6% опрошенных респондентов; 8,9% уча-

щихся, отвечая на вопрос «Как вы оцениваете состояние своего здоровья?», выбрали ответ «хорошо». На наш взгляд, такие результаты являются показателем возраста опрошенных.

Анализ вредных привычек, влияющих на здоровье школьников, показал, что большинство респондентов хотя бы раз в жизни пробовали спиртные напитки (45%) и начинали курить (55%), в качестве мотивов данного поведения были «плохая компания» — 23%, «желание казаться взрослым» — 35%, 58% — «ради интереса».

Что касается первой группы факторов, то больше половины опрошенных (68%) считают, что учебная нагрузка, режим учебного дня оказывают неблагоприятное влияние на здоровье, «повышенную утомляемость» отмечают 43% обучающихся, «недосыпание» — 21%, «отсутствие личного времени на занятия спортом, досугом, общение» — 32% опрошенных. Ребятам был задан вопрос «Откуда вы узнаете о том, как нужно заботиться о своем здоровье?». Результаты оказались неутешительными: больше половины написали, что черпают информацию из СМИ и сети Интернет (74%), от родителей получают информацию 15% опрошенных, а в школе — 11%. Отвечая на вопрос «Как вы оцениваете работу администрации школы по сохранению здоровья?», 70% учащихся дали оценку «неудовлетворительно», 21% респондентов — «удовлетворительно»; 9% затруднились с ответом. Исходя из этого, мы сделали вывод, что в школе практически не уделяется внимание вопросам сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни.

Воспитание здорового образа жизни школьников — одна из основных задач, стоящих сегодня перед родителями и педагогами. Именно в школе в процессе обучения учащемуся должны давать понятия о здоровом образе жизни, здоровье, учить бережному отношению к нему со школьной скамьи.

В процессе обучения заниматься вопросами сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни школьников можно различными способами, такими как: проведение спортивных и внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных теме здоровья и ЗОЖ, организация различных диспутов, викторин, конкурсов. Все это в совокупности будет формировать у учащихся положительное отношение к своему здоровью и ЗОЖ.

В своей работе мы предлагаем более современный вариант формирования здорового образа жизни у школьников — посредством организации из числа учащихся 5–11-х классов волонтерского отряда, который будет оказывать позитивное влияние на своих сверстников

в вопросах сохранения здоровья и здорового образа жизни. Задачи нашего отряда:

1. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Показать личный пример.
4. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд и участвующих в подготовке и проведении мероприятий.

В настоящее время в Костинологовской СОШ отсутствует детская организация, поэтому некоторые ребята выступили с инициативой создания волонтерского отряда, который занимался бы вопросами сохранения здоровья. Увлекшись идеей волонтерства, они поняли, что эта деятельность необходима и очень важна, так как в школе практически отсутствовали мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся. У волонтерского отряда был прописан свой устав, создан план работы с учащимися школы. С момента появления отряда в школе каждый месяц организуются мероприятия, тренинги с приглашенными специалистами.

Одно из таких мероприятий — просмотр документального фильма «Опасная привычка», 2014 г. [2], в котором говорится о воздействии на организм человека вредных веществ. Мероприятие состоялось 8 апреля 2019 г., оно было приурочено ко Дню здоровья, в нем приняли участие учащиеся 9–11-х классов, организаторами являлись школьники из числа волонтеров и заместитель по воспитательной работе. После просмотра фильма учащиеся, разбившись на группы, должны были предложить свои меры профилактики табакокурения и алкоголизма. Было предложено:

- поднять цены на алкоголь и сигареты;
- проводить лекции, беседы, показывать фильмы о последствиях вредных привычек;
- больше времени проводить с семьей;
- убрать рекламу табака и алкоголя;
- вовлекать ребят в спортивные кружки и др.

Деятельность волонтерского отряда уже принесла хорошие результаты: мы провели повторное анкетирование среди учащихся, опрос показал положительную динамику. Ребятам был задан вопрос «Принимаете ли вы активное участие в подготовке мероприятий по сохранению и укреплению здоровья в вашей школе?», почти 60% ответили «да», лишь 40% написали, что не принимают участия. Также учащиеся отмечают, что в их школе стало больше мероприятий, направленных

на сохранение здоровья, ведение здорового образа жизни. На вопрос «Желаете ли вы вести здоровый образ жизни?» 71% учащийся ответил «да, конечно», 29% опрошенных — «нет, мне это неинтересно».

Итак, можно смело утверждать, что школа играет важную роль в процессе освоения школьниками понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Созданный в ней волонтерский отряд способствует формированию здорового образа жизни у учащихся, у школьников меняется отношение к своему здоровью, повышается тенденция к ведению здорового образа жизни.

Список литературы

1. *Бочарова Т. А, Решетова А. О.* Оценка факторов формирования здорового образа жизни учащихся (на примере КГБОУ «АКПЛ») // Философские и педагогические проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. А. Ан. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — С. 255–258. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41254521 (дата обращения: 8.08.2020).

2. «Опасная привычка» (2014), документальный фильм (отрывок о вреде курения). — URL: https://www.youtube.com/watch?v=LBeNc3k_5MQ (дата обращения: 8.08.2020).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Богданович Г. Н. Особенности социализации людей с диагнозом «детский церебральный паралич» / Bogdanovich G. N. Features of socialization of people diagnosed with cerebral palsy

ГРНТИ 14.29.05

Сведения об авторе

Богданович Галина Николаевна, краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», Россия, г. Барнаул; e-mail: galina_bog_63@mail.ru; 656058, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 143, кв. 69; учитель биологии.

Тема статьи

Особенности социализации людей с диагнозом «детский церебральный паралич».

Аннотация

В статье рассмотрены особенности социализации людей с заболеваниями опорно-двигательной системы (диагноз «детский церебральный паралич»). В ней приведены данные исследования о социализации выпускников одного специализированного образовательного учреждения. Автор

About the author

Bogdanovich Galina Nikolaevna, RSB EI for pupils with disabilities «Barnaul general education boarding school № 6», Russia, Barnaul; e-mail: galina_bog_63@mail.ru; Biology teacher.

Topic of the article

Features of socialization of people diagnosed with cerebral palsy.

Annotation

Features of socialization of people with diseases of the musculoskeletal system (cerebral palsy diagnosis) are considered in the article. Research data on the socialization of graduates of one specialized educational institution are given in the article. The author analyzes the data and notes a number of difficulties in the social realization of people diagnosed with cerebral palsy due to psychological, mental and physical problems. In conclusion, he talks about various ways to overcome these difficulties. He concludes that this process should involve various state and

анализирует данные, отмечает ряд сложностей социальной реализации людей, имеющих диагноз ДЦП, из-за психологических, психических и физических проблем. В заключение он говорит о различных путях преодоления этих трудностей. Автор считает, что в этом процессе должны быть задействованы различные государственные и общественные структуры. При таком взаимодействии можно будет достичь высокого уровня адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями, что окажет благоприятное влияние на их личностное развитие и благополучие и поспособствует тому, что эти люди смогут трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

Ключевые слова

Основное общее образование, детский церебральный паралич, социализация, образовательная среда.

public structures. With such interaction, it will be possible to achieve a high level of adaptation in the society of children with disabilities, which will have a beneficial effect on their personal development and well-being and will contribute to the fact that these people can work and make their feasible contribution to the development of the country's economy.

Keywords

Basic general education, cerebral palsy, socialization, educational environment.

В современном российском обществе не только наблюдается стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодежи, что становится ощутимым ограничением экономического развития страны.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и ее стабильному функционированию.

Наша школа осуществляет обучение лиц с диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП). Поэтому дальнейшая социальная реализация наших выпускников волнует нас самым непосредственным образом.

Это исследование обращено к людям с последствиями ДЦП, испытывающим существенные трудности в социальной адаптации из-за нарушений в двигательной и психической сферах, и тем, кто непосредственно может им помочь.

Детский церебральный паралич — это группа непрогрессирующих синдромов, являющихся следствием повреждений мозга, возникших во внутриутробном периоде, во время родов и раннем внеутробном периоде, и характеризующихся задержкой и патологией двигательного, речевого и психического развития [2, с. 18].

Социализация — это процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [1, с. 16].

А также социализация — это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей [4].

Современные исследователи (А. В. Мудрик, С. А. Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления: адаптация к социальному миру; интеграция и принятие социального мира как данности; дифференциация — способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем [см. об этом: 4].

По мнению исследователей в этой области, социализация — это начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм [см. об этом: 3].

А. В. Мудрик предлагает разделить этот процесс на этапы [4, с. 52]. В нашей работе речь пойдет о выпускниках школы за последние 19 лет, поэтому исследование затронет несколько этапов социализации, а именно: юношеский период (18–23 года), молодость (23-30 лет) и ранняя зрелость (30–40 лет).

Социализированным, на наш взгляд, можно считать только того человека, который смог освоить определенную образовательную программу, нормы, установки и образцы поведения в обществе, а также найти свое место в данном обществе, реализуя себя в профессио-

нальном плане либо воспитывая своих детей, представителей будущего поколения. В нашем исследовании именно таких людей мы будем рассматривать как социализированных. К тем, кто не смог найти свое место в обществе, до сих пор находится на попечении родителей и не создал свою семью, будет применяться термин «несоциализированные».

На социализацию детей с ДЦП влияет достаточно много факторов:

1. Заболевание и степень его тяжести.
2. Личностные характеристики социализирующегося человека.
3. Влияние родителей и отдельных референтных микрогрупп (своей семьи, коллег, работников социального обеспечения и пр.).
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Общественное мнение.
6. Государственная политика по данному вопросу и др.

Социальная политика в России, ориентированная на инвалидов, взрослых и детей, до настоящего времени строилась в основном на основе медицинской модели инвалидности. Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается как недуг, заболевание, патология. Такая модель вольно или невольно ослабляет социальную позицию ребенка, имеющего инвалидность, снижает его социальную значимость, обособляет от «нормального» детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекает его на признание своего неравенства по сравнению с другими детьми. А это означает, что у ребенка с особыми потребностями нарушается процесс социализации.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [5], было сказано о «создании условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях…».

Лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ДЦП) имеют право на обучение в образовательном учреждении общего назначения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [7] при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии. Подобное образование называется инклюзивным или включенным.

А для того, чтобы дети с ДЦП могли обучаться в обычной школе, государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему

инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб и приспособлений, позволяющих преодолевать ограничения, препятствующие процессам его социализации и индивидуального развития.

Особо значимой социальной проблемой детей с ограниченными возможностями, по мнению Г. Н. Филонова, является отсутствие специальных законов и нормативных актов, устанавливающих ответственность органов государственной власти и управления, должностных лиц учреждений и организаций за реализацию прав детей-инвалидов на охрану здоровья, социальную реабилитацию и независимое существование [6, с. 5].

Решение социальных проблем детей с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным, с участием органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры; также необходима разработка единой целостной системы социальной реабилитации.

При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

В мировой истории множество примеров людей с диагнозом ДЦП, не просто имеющих удовлетворительную социализацию и нашедших достойное место в обществе, а приобретших мировую известность и славу. Это Леонардо да Винчи, Кристофер Ноган, Кристи Браун, Ар-Джей Митт, Джерри Джевелл, Сильвестр Сталлоне и другие.

А как же обстоит дело в нашей школе-интернате? Какова дальнейшая судьба наших выпускников?

В этой статье взяты данные за последние 19 лет (с 2000 до 2019 года включительно). За 19 лет нашу школу окончили 232 выпускника *(см. таблицу 1),* 146 человек (63%) смогли продолжить обучение. Большинство из продолживших обучение (69 человек — 47%) выбрали рабочую профессию (продолжили обучение в ПУ), 52 человека (36%) окончили ссуз или обучаются в нем. Они выбрали профессии педагогические, экономические, строительные, в области сервиса и дизайна, культуры и др. 25 человек (17%) окончили и оканчивают вуз (АлтГУ, БГПУ, Аграрный университет, Академия культуры и искусств, Алтайский филиал РАНХиГС, Московский филиал Финансового института).

Таблица 1 — Статистика поступления и трудоустройства выпускников

Год окончания школы	Количество выпускников	Продолжили обучение	Окончили (учатся) ПУ	Окончили (учатся) ссуз	Окончили (учатся) вуз	Трудо-устроены	Дома ухажива-ют за детьми	Не работают
2000	4	2	—	—	2 (АлтГУ, социо-логиче-ский, исто-рический факульте-ты)	1	2	1
2001	5	3	2 (ПУ № 13, ПУ № 20)	1 (Алтайский крае-вой колледж культу-ры и искусств)	—	2	1	2
2002	6	5	4 (ПУ № 12 — 1, ПУ № 13 — 2, ПУ, г. Пав-ловск — 1)	1 (Барнаульский кооперативный техникум)	—	2	2	2
2003	13	8	5 (ПУ № 13 — 4, ПУ, г. Новокуз-нецк — 1)	1 (Барнаульский государственный педагогический колледж)	2 (АлтГТУ, БГПУ)	5	–	8
2004	13	9	7 (ПУ № 13 — 4, ПУ № 12 — 1, ПУ № 37 — 1)	2 (Алтайский краевой колледж культуры и ис-кусств, Алтайский архитектурно-строительный колледж)	—	5	3	5
2005	14	10	10 (ПУ № 13 — 6, ПУ № 12 — 3, ПУ, г. За-ринск — 1)	—	—	7	1	6
2006	14	8	7 (ПУ № 13 — 5, ПУ № 2 — 2)	—	1 (БГПУ)	5	1	8

Продолжение таблицы 1

Год окончания школы	Количество выпускников	Продолжили обучение	Окончили (учатся) ПУ	Окончили (учатся) ссуз	Окончили (учатся) вуз	Трудо-устроены	Дома ухажива-ют за детьми	Не работают
2007	25	20	10 (ПУ № 13 — 7, ПУ № 12 — 1, ПУ № 45 — 1, ПУ № 74 с. Косиха — 1)	7 (Алтайский архитектурно-строительный колледж — 4, Алтайский промышленно-экономический колледж, Барнаульский государственный педагогический колледж, колледж г. Калининграда)	3 (АлтГТУ, АлтГУ, АГАКИ)	9	2	14
2008	12	9	4 (ПУ № 13 — 3, ПУ № 42 — 1)	5 (Алтайский архитектурно-строительный колледж — 3, Барнаульский государственный педагогический колледж, Барнаульский техникум сервиса и дизайна одежды)	—	5	1	6
2009	5	3	2 (ПУ № 8, ПУ № 13)	1 (Алтайский архитектурно-строительный колледж)	—	2	—	3
2010	3	2	2 (ПУ № 81)	—	—	—	—	3
2011	16	14	1 (ПУ № 38)	8 (Барнаульский государственный педагогический колледж — 3, Алтайский краевой педагогический лицей-интернат — 2, Алтайский промышленно-экономический колледж — 2, Барнаульский государственный педагогический колледж — 1,	5 (АлтГУ — 1, АлтГТУ — 2, АГАУ — 1, АГАКИ — 1)	—	—	16

Продолжение таблицы 1

Год окончания школы	Количество выпускников	Продолжили обучение	Окончили (учатся) ПУ	Окончили (учатся) ссуз	Окончили (учатся) вуз	Трудо-устроены	Дома ухажива-ют за детьми	Не работают
2012	9	4	3 (ПУ № 81)	1 (Барнаульский техникум сервиса и дизайна одежды)	—	—	—	9
2013	9	3	—	3 (Барнаульский техникум сервиса и дизайна одежды)	—	—	1	9
2014	18	15	—	13 (Барнаульский торгово-экономический колледж — 3, Алтайский промышленно-экономический колледж — 1, Барнаульский техникум сервиса и дизайна одежды — 4, Алтайский краевой педагогический лицей-интернат — 2, Университетский технологический колледж — 1, Барнаульский государственный педагогический колледж — 1, Алтайский государственный колледж — 1)	2 (АлтГУ — 1, АГАУ — 1)	4	—	14
2015	16	8	3 (Алтайская академия гостеприимства — 1, Алтайский политехнический техникум — 2)	2 (Алтайский агротехнический техникум — 1, Алтайский государственный колледж — 1)	3 (АГПУ — 1, ФУ при РФ — 1, МГЭУ — 1)	—	—	16
2016	7	1	1 (Алтайский политехнический техникум)	—	—	—	—	7

Продолжение таблицы 1

Год окончания школы	Количество выпускников	Продолжили обучение	Окончили (учатся) ПУ	Окончили (учатся) ссуз	Окончили (учатся) вуз	Трудо-устроены	Дома ухажива-ют за детьми	Не работают
2017	18	8	5 (Алтайская академия гостеприим-ства — 2, Алтайский по-литехнический техникум — 2, Алтайский промышленно-экономический колледж — 1)	2 (Алтайский промышленно-экономический колледж — 1, Алтайский архитектурно-строительный колледж — 1)	1 (МГЭУ)	—	—	18
2018	7	3	—	2 (Барнаульский базовый медицин-ский колледж — 1, Алтайский промыш-ленно-экономиче-ский колледж — 1)	1 (МГЭУ)	—	—	7
2019	18	11	3 (Алтайская академия гостеприим-ства — 2, Алтайский по-литехнический техникум — 1)	3 (Университетский технологический колледж — 3)	5 (АГПУ — 3, АГИК — 1, Алтайский филиал РАНХиГС — 1)	—	—	18
Итого	232	146	69	52	25	47	14	172
Окончили учеб-ное заведение	—	—	61	45	15	—	—	—

Следовательно, люди, имеющие диагноз ДЦП, в основном выбирают рабочие специальности и специальности в сфере умственного труда. Это, вероятнее всего, связано и с их возможностью продолжать обучение только в определенных учебных заведениях, а также с возможностью доступной среды.

Из тех, кто окончил учебные заведения (это 120 человек), смогли трудоустроиться 47 человек. Это составляет 20% от общего числа выпускников, 32% от всех обучавшихся и обучающихся и 39% от закончивших обучение. Следовательно, 1/3 людей с диагнозом ДЦП (39%), выбравших посильные профессии, способны трудоустроиться и реализовать себя профессионально. Кроме того, еще 14 человек (6% от общего числа выпускников) ухаживают дома за своими малолетними детьми.

Итак, из предоставленного отчета видно, что от общего числа выпускников только 86 человек (37%) никогда не смогут социализироваться в связи с тяжелой степенью заболевания. Остальные 146 человек (63%) могли бы освоить посильные профессии и социализироваться, но только 26% людей с диагнозом ДЦП имеют социальную востребованность (20% в профессиональном плане и еще 6% в плане создания семьи и рождения детей).

Даже если учесть, что 26 человек (10% от общего числа выпускников) еще учатся и их социальная реализация впереди, то все равно процент тех, кто не смог социализироваться, даже получив профессию, достаточно высок (27% выпускников школы). А в общей сумме с тяжелобольными детьми несоциализированных выпускников — 64%.

Нами было проведено также анкетирование выпускников нашей школы. В исследовании приняли участие 12 человек. Анкета содержала следующие вопросы: год окончания школы, учебное заведение после школы, занятие в настоящее время, планы на будущее и советы будущим выпускникам.

В анкетировании приняли участие в основном выпускники последних лет выпуска. 2015 г. — 2 человека (17%), 2017 г. — 1 человек (8%), 2018 г. — 2 человека (17%) и 2019 г. — 7 человек (58%).

Из всех опрошенных 10 человек поступили и учатся в учебных заведениях: в высшем учебном заведении — 6 человек (50%), в среднем специальном учебном заведении — 3 человека (25%) и в профессиональном учебном заведении — 1 человек (8%). 2 человека (17%) не учились ни в каком в учебном заведении после школы.

Сейчас все опрошенные в основном учатся (8 человек), только двое окончили учебное заведение (Алтайский промышленный колледж, Бийский промышленный колледж). Из тех, кто не учился в учебных заведениях, 1 человек окончил курсы «Фотошопа», работает на дому, 1 человек обучился в Алтайском центре программного обучения «Клерк», создает дома творческие работы.

Среди ответов о планах на будущее были следующие: «устроиться на работу» (1 человек); «окончить университет» (1); «заниматься любимым делом, начать принимать участие в выставках, организовать свою выставку, возможно, начать в родной школе» (1); «поступить в магистратуру» (2);

«поступить в вуз» (2); «работать по специальности» (3); «строить интернет-бизнес, преподавать онлайн» (1); «планов достаточно много, но это пока секрет» (1).

Пожеланий выпускникам от анкетируемых выпускников было так много, что мы составили отдельный список рекомендаций «Советы выпускникам от бывших выпускников».

Советы нынешним выпускникам от бывших выпускников

1. Задумайтесь о своем будущем.

2. Познакомьтесь с учебными заведениями и подумайте, после какого класса в них поступить, после 9 или 11-го.

3. Заранее выберите профессию, и обязательно по вашим возможностям и по душе, чтобы вы могли связать с ней свое будущее.

4. Поставьте себе цель (куда хотите поступать) и потихоньку к ней двигайтесь.

5. Развивайтесь, занимайтесь саморазвитием. Чем больше знаний получите сами — тем больше будет шансов выжить.

6. Внимательно слушайте наших учителей. Учитесь и наслаждайтесь школой, дальше будет намного труднее.

7. Ответственно отнеситесь к ЕГЭ/ГВЭ для того, чтобы поступить в те учебные заведения, которые хотите.

8. Постарайтесь хорошо сдать экзамены, поступить в учебное заведение по желанию, найти работу и устроить личную жизнь.

9. Готовьтесь к экзаменам, но не зацикливайтесь на них, не бойтесь ЕГЭ. Он покажется таким пустяком, когда вы будете сдавать сессию два раза в год.

10. Отдыхайте, спите, пока можете, дальше сон вам будет только сниться.

11. Общайтесь с друзьями и одноклассниками.

12. Придерживайтесь мнения родителей (для вас самое важное — поддержка родителей), а также принимайте поддержку друзей и близких вам людей.

13. Когда вы поступите в профессиональное учебное заведение, для вас все изменится, поэтому понемногу подготавливайте свой организм.

14. Высшее образование не решит все в вашей жизни, решит только то, что вы умеете лично.

15. Будьте в себе уверенными. Не бойтесь быть амбициозными. Четко ставьте цели. Не бойтесь что-то делать для себя, пробиваться.

16. Никогда не опускайте руки при неудачах.

17. В любых непредвиденных и шокирующих ситуациях говорите себе, что все будет хорошо.

В добрый путь. Успехов вам!

По полученным данным, все анкетируемые выпускники, учатся ли они, окончили ли учебное заведение или вообще не смогли поступить, имеют планы дальнейшей самореализации. Они хотят получить профессию, найти работу, устроить личную жизнь и все возможное делают для этого. И теперь с высоты своего опыта все выпускники готовы помочь в самореализации учащимся нашей школы своими советами.

Таким образом, на основе исследования данных видно, что существуют особенности социальной реализации людей, имеющих диагноз ДЦП. Этому способствуют психологические, психические и физические проблемы людей с данными нарушениями.

Однако в любом случае нужно стремиться к достижению своих целей и самосовершенствованию. Кроме того, необходимо комплексное взаимодействие различных государственных и общественных структур. Только при достижении такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями мы можем надеяться, что в будущем они смогут трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

Список литературы

1. *Гаврилычева, Г. Ф.* Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника // Начальная школа. — 1994. — № 1. — С. 16.

2. *Гринина А. В., Виноградова Е. А., Кочурова Н. К.* Трудоспособность и фактическое трудоустройство больных детским церебральным параличом // Детские церебральные параличи. — Л., 1974. — С. 17–19.

3. *Кравченко, А. И.* Социология: учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2014. — 534 с.

4. *Мудрик А. В.* Социализация человека: учебное пособие. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. — 624 с.

5. Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (дата обращения: 8.08.2020).

6. *Филонов, Г. Н.* Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки // Педагогика. — 2001. — № 9. — С. 3–10.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.08.2020).

Казанцева С. С. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения / Kazantseva S. S. The basic principles of psychological and pedagogical support for students with severe multiple developmental disorders in the context of home-based education

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Казанцева Светлана Сергеевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127», Россия, г. Барнаул; e-mail: skazanceva@list.ru; 656058, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр-д Северный Власихинский, 64; педагог-психолог.

Тема статьи

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения.

Аннотация

В статье рассматривается тема образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения. Автор дает характеристику специфики особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), излагает основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Он приходит к заключению, что в организации психолого-педагогического сопрово-

About the author

Kazantseva Svetlana Sergeevna, MBEI «General education school № 127», Russia, Barnaul; e-mail: skazanceva@list.ru; teacher-psychologist.

Topic of the article

The basic principles of psychological and pedagogical support for students with severe multiple developmental disorders in the context of home-based education.

Annotation

The topic of education of children with severe multiple developmental disorders in the context of home-based education is considered in the article. The author characterizes the specifics of the special educational needs of students with severe multiple developmental disabilities, outlines the basic principles and methods of psychological and pedagogical support for this category of students. He concludes that in the organization of psychological and pedagogical support for students with disorders, an integrated approach is important, one of the sides of which is the use of the correct methodology. The outlined principles of support are aimed at solving this methodological problem

ждения обучающихся с ТМНР важен комплексный подход, одной из сторон которого является использование правильной методологии. Изложенные принципы сопровождения преследуют цель решить эту методологическую проблему и раскрывают некоторые ее аспекты.

Ключевые слова

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, специфика психофизического развития, особые образовательные потребности, специальная индивидуальная программа развития, принципы психолого-педагогического сопровождения, основное общее образование.

and reveal some of its aspects.

Keywords

Students with severe developmental disabilities, the specifics of psychophysical development, special educational needs, a special individual development program, the principles of psychological and pedagogical support, basic general education.

В настоящее время в нашем государстве уделяется все большее внимание проблеме образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР). К категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития относятся дети, имеющие одновременно несколько дефектов, которые могут проявляться в нарушении слуха и зрения (а иногда и их сочетание), интеллекта и речи [1].

Несмотря на состояние психического и физического здоровья, каждому ребенку в нашей стране гарантировано право на получение бесплатного общего образования. Гарантии реализации этого права закреплены в Федеральном законе «Об образовании» [3], где впервые в России было введено понятие инклюзивного образования. В статье 2 Федерального закона «Об образовании» под инклюзивным образованием подразумевается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Общим для всех детей с ТМНР является то, что большинство детей этой категории не владеют речью, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В связи с этим сопровождение детей в основном организовано на дому. Индивидуальная поддержка семьи и ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках надомного обучения представляет собой

не одноразовую, а долговременную помощь конкретному ребенку. Важно отметить, что общепедагогические, коррекционные и воспитательные результаты такой помощи долговременны.

Содержание образования в контексте домашнего обучения осуществляется в соответствии с государственными стандартами по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР). При этом основная технология сопровождения — это технология индивидуального обучения обучающегося с ТМНР. Так как термин «сопровождение» рассматривался исследователями в психолого-педагогической литературе разносторонне, то в нашей статье в теоретическом обосновании понятия «сопровождение» мы опирались на труды Л. М. Шипицыной, которая под сопровождением понимала «комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого» [цит. по 2, с. 103].

Суть и идеи этого метода соотносятся, на наш взгляд, с сутью индивидуальной поддержки обучающихся с ТМНР в условиях надомного обучения, так как главная цель обучения — это обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах [4].

Особенности нарушенного развития детей с ТМНР определяют особенности их образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), определения основных направлений, цели и задач сопровождения для организации обучения и воспитания. В связи с этим для осуществления индивидуальной поддержки педагогу-практику необходимы знания об общих вопросах организации и содержания сопровождения обучающихся в рамках надомного обучения.

Отдельного внимания заслуживают принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР. Термин «принцип» означает основное исходное положение (то есть отправная точка) какой-нибудь теории, учения, науки. Принципы сопровождения — это те исходные положения или пути, с помощью которых определяется понимание сути организации всего процесса оказания помощи. Принципы организации индивидуальной поддержки обучающихся с ТМНР

в условиях надомного обучения имеют качественное своеобразие и отличаются от общепринятых принципов сопровождения детей при инклюзивном образовании. Принципы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной образовательной среды, на наш взгляд, в содержательном плане требуют конкретизации и дополнения в ситуации индивидуальной поддержки обучающихся с ТМНР в условиях надомного обучения. Так, при организации индивидуальной поддержки семьи и ребенка наряду с общепринятыми принципами, такими как непрерывность, системность, обеспечение положительного эмоционального самочувствия, индивидуальный подход, комплексное междисциплинарное взаимодействие специалистов, по нашему мнению, необходимо учитывать принцип создания оптимальных путей развития и принцип дифференцированного, «пошагового» обучения.

Принцип создания оптимальных путей развития означает соотнесение индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития с наполнением содержания обучения. В свою очередь, содержание должно носить приемлемый, наиболее благоприятный характер для развития обучающегося, соответствовать возможностям психофизического развития ребенка.

Принцип дифференцированного, «пошагового» обучения подразумевает разделение методов, планов обучения в процессе сопровождения, а также поэтапный подбор и реализацию вариативных учебных и коррекционных программ. Так, при обучении детей с множеством дефектов, осложненными нарушениями опорно-двигательного аппарата, возникает необходимость дифференциации индивидуального учебного плана с приоритетом коррекционных курсов над учебными предметами. Определяющее значение учета принципа дифференцированного, «пошагового» обучения соотносится с логикой составления и реализацией специальной индивидуальной программы, которая включает оценку актуального развития обучающегося на момент составления программы.

Необходимость в конкретизации и дополнении принципов объясняется тем, что специфика развития детей с тяжелыми множественными нарушениями обуславливает необходимость в организации индивидуального процесса обучения с опорой на индивидуально-типологические характеристики и психофизиологические возможности данной категории, где освоение учебных предметов и коррекционных курсов осуществляется на основе поэтапного решения индивидуальных обра-

зовательных задач при обеспечении сохранения здоровья и коррекции нарушений.

Таким образом, для создания такой ситуации развития, при которой будет возможно формирование жизненных компетенций обучающихся с ТМНР, иначе говоря, ситуации по нормализации их жизни, которая заключается в возможности самостоятельно проводить досуг, принимать участие в решении посильных бытовых вопросов, быть менее зависимым от посторонней помощи, важен комплексный подход к организации психолого-педагогического сопровождения. Учет основных принципов сопровождения в данном случае является одним из путей, на основе которых будет строиться весь процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения.

Список литературы

1. *Басилова Т. А., Александрова Н. А.* Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. — М.: Просвещение, 2008. — 111 с.

2. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и психология: учебник для вузов. — 3-е изд., исправ. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.08.2020).

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М.: Просвещение, 2017. — 365 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Павлова О. А., Кознова А. В. Формирование нравственной культуры старших дошкольников с помощью лэпбука / Pavlova O. A., Koznova A. V. Preschoolers' moral culture formation with the help of a lapbook

ГРНТИ 14.23.09

Сведения об авторах

Павлова Ольга Александровна, МБДОУ «Детский сад № 168 «Теремок» общеразвивающего вида, Россия, г. Барнаул; e-mail: mbdou.kid168@barnaul-obr.ru; 656004, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Водопроводная, 95; заведующий.

Кознова Анна Васильевна; e-mail: mbdou.kid168@barnaul-obr.ru; старший воспитатель.

Тема статьи

Формирование нравственной культуры старших дошкольников с помощью лэпбука.

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования нравственной культуры старших дошкольников. Авторы описывают опыт использования лэпбуков для работы педагогов с воспитанниками и родителями (законными представителями) и реализации ряда воспитательных задач. В статье проанализированы различные вопросы духовно-нравственного и патрио-

About the authors

Pavlova Olga Alexandrovna, MBPEI «Kindergarten № 168 «Teremok» of general developmental type, Russia, Barnaul; e-mail: mbdou.kid168@barnaul-obr.ru; Head of MBPEI «Kindergarten № 168 «Teremok».

Koznova Anna Vasilievna; e-mail: mbdou.kid168@barnaul-obr.ru; senior educator.

Topic of the article

Preschoolers' moral culture formation with the help of a lapbook.

Annotation

The article is devoted to the preschoolers' moral culture formation issues consideration. The authors describe the production of lapbooks and their use for teachers' interaction with pupils and parents (legal representatives) and the implementation of a number of educational tasks. Various aspects of the problem of spiritual, moral and patriotic education and proposed solutions using lapbooks are analyzed in the article. The authors conclude that the use of lapbooks as a tool of educational

тического воспитания и предложена методика работы в этом направлении с применением лэпбуков. Авторы приходят к заключению, что использование лэпбука как инструмента воспитательной работы помогает достигнуть высоких результатов воспитательной деятельности.

Ключевые слова

Нравственная культура, лэпбук, воспитание в детском саду, дошкольное образование.

work helps to achieve high results of educational activities.

Keywords

Moral culture, lapbook, upbringing at kindergarten, preschool education.

Нравственное воспитание — это воспитание в ребенке доброты, уважения к старшим и сверстникам, любви, совестливости, честности, благородства, заботливости, ответственности, порядочности, патриотизма (любви к родному краю, родному языку, культуре, вероисповеданию, своему народу и своей семье), сопереживания, сострадания, отзывчивости, понимания, умения прощать и любить, трудолюбия, верности, благодарности.

О. М. Потаповская

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен один из основных принципов дошкольного образования — «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (ст. 1, п. 4) [2]. ФГОС ДО дает возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой нравственной культуры дошкольника. В нашем образовательном учреждении мы стараемся создать все необходимые условия, чтобы дети получили азы нравственной культуры. Мы повышаем духовно-нравственный потенциал педагогов, заинтересовываем родителей, стараясь обратить их внимание на внутреннюю жизнь ребенка. Вся работа ведется по трем направлениям: с педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

По результатам наблюдений за воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 168 «Теремок» общеразвивающего вида г. Барнаула [1], проведенного мониторинга в начале учебного года нравственное воспитание

у 89% детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне, 11% — на высоком. Присутствует проблема недостаточного понимания нравственной культуры и владения ею у дошкольника.

Нравственная культура дошкольника зависит от правильного выбора средств в соответствии с целью и задачей воспитания, возрастными особенностями и уровнем развития. Поэтому в нашем образовательном учреждении этому направлению уделяется особое внимание. Создана творческая инициативная группа, которая работает над проектом «Нравственное воспитание дошкольника с помощью лэпбука».

Lapbook — дословно «наколенная книга». Lap — «колени», book — «книга». Еще лэпбук называют тематической папкой, книжкой-раскладушкой, интерактивной папкой, «книжкой с секретами». Каждый лэпбук направлен на изучение и закрепление материала. «Наколенную книгу» можно использовать в индивидуальной работе, в работе с группой детей на занятии, в самостоятельной деятельности.

В рамках этого проекта была создана серия лэпбуков: «Укрепляем здоровье», «Транспорт», «ПДД», «Деревья», «Животные», «Африка», «Вода», «Космос», «Чудесные узоры», «Перелетные и зимующие птицы», «Времена года».

Знакомство воспитанников с понятиями «здоровый образ жизни» и «здоровое питание», с соблюдением режима дня, значением спорта для здоровья человека происходит через лэпбук «Укрепляем здоровье».

Для ознакомления с видами транспорта, формирования у воспитанников представления о наиболее опасных ситуациях на дороге, о необходимости соблюдать меры предосторожности созданы лэпбуки «Транспорт» и «ПДД». Через игры им прививаются навыки безопасного поведения на улице, во избежание детского дорожного транспортного травматизма.

Помогают воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе и миру животных лэпбуки «Животные» и «Африка». Формируют эмоциональную отзывчивость и желание оберегать, заботиться о животных.

Для закрепления знаний детей о сезонных изменениях в природе предназначены лэпбуки «Деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Времена года».

Чтобы воспитанники смогли усвоить, что вода — важнейший экологический ресурс планеты, вода нужна всему живому, воспитатели создали лэпбук «Вода». Он помогает закрепить правила обращения с водой (в ее разных агрегатных состояниях), знакомит с правилами поведения на воде.

Для расширения и классифицирования познаний воспитанников дошкольного возраста о космосе, формирования понятия о себе как о жителе планеты Земля предназначен лэпбук «Космос».

С историей возникновения декоративно-прикладной росписи России знакомит воспитанников лэпбук «Чудесные узоры». Он рассказывает об особенностях и использовании этой росписи на разных предметах, является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщая его к миру искусства.

Все лэпбуки так или иначе касаются нравственной культуры. В ходе создания лэпбуков и в результате работы с ними можно выделить наиболее актуальные по теме «Нравственная культура»: «В гостях у сказки», «Театр», «Волшебная книга», «Барнаул». Остановимся на каждом подробнее.

Сказка становится средством развития и воспитания с первых дней жизни ребенка. Язык сказки понятен ребенку, даже малышу, он позволяет просто и доступно объяснить разницу между добром и злом, правдой и ложью, дать представления о взаимосвязи человека и природы, человеческих отношениях. С помощью лэпбука «В гостях у сказки», сказка становится ближе: можно не только прочитать, рассказать ее по картинкам, но и стать героем сказки, быть непосредственным участником данной ситуации, истории. С помощью лэпбука воспитываем в детях бережное отношение к книге. В сказках содержится нравственный урок, сказка чему-то учит.

Через лэпбук «Театр» систематизируются знания детей об устройстве театра, его составляющих: фойе, зрительном зале, сцене, гримерной и т. д. Закрепляются знания воспитанников о главных театральных профессиях: режиссере, актере, художнике, гримере и т. д. Происходит знакомство с правилами поведения в театре: в фойе, гардеробе, зрительном зале. Развивается познавательная активность, умение выражать разное эмоциональное состояние, воображение, создается вера в сценический вымысел. Лэпбук помогает воспитывать театральную культуру, умение работать в коллективе (слушать собеседника не перебивая, доброжелательность и контактность в отношении сверстников).

Каждая страница в этом лэпбуке яркая, съемная, в мягкой обложке, приятная на ощупь. В этой книге все детали легко открепляются и крепятся обратно. Каждый разворот — это маленький мир, в котором можно увидеть или придумать самому интересную, впечатляющую историю. На одной странице мы видим, как пушистый снег укрывает ветви деревьев, а рядом, на другой странице, распускаются невероятной красоты цветы. Зима рядом с летом, такое может быть только в

«Волшебной книге». На следующем развороте ребята с удовольствием могут разыграть сказку «Колобок», стать любым персонажем этой сказки. Но то, что из дома убегать — опасно, дети поймут независимо от выбранного персонажа, будь то положительный или отрицательный герой. В книге есть и другие развороты, и каждая страница несет свою смысловую нагрузку, свой нравственный урок.

У каждого лэпбука своя история. Например, лэпбук «Барнаул» создавался совместно с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 168». Во время прогулок по городу родители и их дети фотографировали памятники и присылали фото воспитателю. Дальше воспитатель оформляла их в лэпбук. Во время работы с лэпбуком воспитанники с легкостью узнавали памятник, который фотографировали, и делились знаниями, своими эмоциями. С помощью лэпбука возможна своего рода виртуальная экскурсия по городу Барнаулу, в ходе которой организуется беседа, чтение художественной литературы, развлечения, игровая деятельность. Получается естественный обмен знаниями не только воспитателя с воспитанниками, но и воспитанников между собой. Дома дети делятся полученной информацией с родными. А мы знаем, что именно в семье, ее истории, традициях, укладе, закладываются самые крепкие основы духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка. Таким образом, информация усваивается и распространяется на разных уровнях: в детском саду, в гостях, в кругу друзей и знакомых, дома, на улице.

По результатам проделанной работы, наблюдений за воспитанниками, проведенного мониторинга содержание нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в процентном соотношении на конец учебного года составляло: 98% детей — высокий уровень, 2% — средний уровень.

Можно сделать вывод, что лэпбук стал удачной формой решения проблемы нравственного воспитания дошкольника. Он способствовал отличному усвоению знаний, объединил несколько поколений семьи. Через лэпбук получилось донести до сознания коллег, родителей (законных представителей), детей важность проблемы нравственной культуры воспитанников, активизировать взаимодействие между семьей и детским садом.

Систематическая работа принесла свои результаты. Полученные знания воспитанники стали применять, не только играя с лэпбуком, но и в жизни: общаясь дома, на прогулке, приходя в детский сад и уходя из него, в магазине, транспорте, парке и других общественных местах. Культура поведения у воспитанников стала проявляться на занятиях, в

совместных играх, во взаимоотношениях со сверстниками, в общении со взрослыми.

Родина, семья, долг, подвиг, добро, любовь, правда, красота, жизнь, человечность, сочувствие — главные составляющие нравственной культуры. Именно они должны стать нормами нашей жизни, жизни наших детей.

Список литературы

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 168». — URL: http://ds168brn.edu22.info (дата обращения: 8.08.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 8.08.2020).

Классен Н. И., Ларионова И. А. Личностное развитие учащихся средствами школьного музея / Klassen N. I., Larionova I. A. Personal development of students by means of the school museum

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторах

Классен Наталья Ивановна, МКОУ «Новоперуновская СОШ», Россия, с. Новоперуново; e-mail: oo867@bk.ru; 658001, Россия, Алтайский край, Тальменский район, с. Новоперуново, ул. Комсомольская, 6; заместитель директора по воспитательной работе.

Ларионова Ирина Анатольевна; e-mail: oo867@bk.ru; заместитель директора по воспитательной работе.

Тема статьи

Личностное развитие учащихся средствами школьного музея.

Аннотация

В статье рассмотрены различные аспекты работы с учащимися на базе школьного музея МКОУ «Новоперуновская СОШ». Авторы описывают основные направления специализации музея, работу с волонтерским отрядом, проводимые мероприятия, проектную деятельность школьников; анализируют влияние перечисленных методик воспитания на развитие различных навыков учащихся, занимающихся музейной работой, и участников образовательного процесса.

Ключевые слова

Основное общее образование, музей в школе, воспитание в школе, личностное развитие.

About the authors

Klassen Natalia Ivanovna, MSEI «Novoperunovskaya General Education School», Russia, Novoperunovo; e-mail: oo867@bk.ru; Deputy Director for educational work.

Larionova Irina Anatolyevna; e-mail: oo867@bk.ru; Deputy Director for educational work.

Topic of the article

Personal development of students by means of the school museum.

Annotation

Various aspects of work with students based on the school museum of MSEI «Novoperunovskaya General Education School» are considered in the article. The authors describe the main areas of specialization of the museum, work with a volunteer squad, ongoing activities, and project activities of schoolchildren; analyze the impact of the listed educational methods on the development of various students' skills involved in museum work and participants in the educational process.

Keywords

Basic general education, museum at school, upbringing at school, personal development.

Новоперуновский школьный музей [4] существует с 1987 года. Профиль его деятельности — историко-краеведческий. Одна из главных задач работы — сохранение патриотических традиций, памяти о выпускниках: Герое Советского Союза В. М. Лебедеве, С. А. Кацендорне, погибшем в Чечне, о земляках, защитниках Отечества. Благодаря многолетней работе педагогов И. В. Валь и М. И. Свиридовой, совета музея, помощи ветеранов села музей прирастает экспонатами, в школе кроме «Зала боевой славы» появилась еще одна музейная комната, посвященная истории Новоперуново.

Музей — удивительное пространство, где пересекаются время, судьбы, эпохи, исторические события, подвиги. Это особенное место, где живет память поколений. Музей в сельской школе обладает огромным воспитательным потенциалом. Он является местом, где хранится история Новоперуново. Волонтерский музейный отряд, созданный в прошлом учебном году на базе школьного музея, так и называется — «Хранители времени». Музей новоперуновской школы — это центр патриотического воспитания, он является организатором всех ключевых патриотических мероприятий, поисково-исследовательской, экскурсионной работы. Его посетители — учащиеся, родители, жители села, района. Акции музея, выставки, проекты, конференции, конкурсы, спектакли имеют огромную социальную значимость для духовной жизни села. Среди них наиболее памятными и яркими являются проекты «Интерактивная экскурсия. Семейная реликвия», «Бабушкин сундучок», экскурсия-спектакль «Чудесное многоцветие русского народного костюма», спектакль «Письма с фронта», основанный на материалах музея, поисково-исследовательские работы учащихся «Рота героев», «Награды Родины», «Фронтовой художник», «История Новоперуновской церкви», «История Новоеловской птицефабрики», акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб» и т. п. *(см. рисунок 1).*

Личностное развитие ребенка — главный ориентир для родителя, помогающего ученику в выборе объединения, кружка, секции. Школьный музей — одна из форм дополнительного образования, интеллектуального развития, профориентации. И ему есть что представить в качестве презентации результативности деятельности, чем увлечь ребят, которые хотят самореализоваться в сфере исследований и проектов. Музейная деятельность раскрывает способности учащихся, пробуждает у них интерес к истории своего края, развивает исследовательские навыки, ораторские умения, а одаренных учеников приводит к серьезным достижениям на конференциях, конкурсах и олимпиадах. Это призовые места в историко-краеведческих конференциях муниципального и краевого уров-

ня, краевом конкурсе «Будущее Алтая», во всероссийском фестивале интерактивных форм работы музеев (ВДЦ «Океан»), в межрегиональной научно-практической конференции «Забытое наследие Алтая. Памятники промышленного зодчества», в краевом конкурсе «Дети XXI века о детях войны» в номинации «Молодой исследователь. Научное оформление интервью», в районном конкурсе «Краеведческая находка года» и других.

Учащиеся, составляющие музейный актив, проходят замечательную школу любви к Отечеству, к малой родине, приобретают умения работать с документами, брать интервью, осуществлять поиск и исследование, создавать проекты, презентации, становятся хорошими ораторами, лидерами интересных дел. Все эти важные навыки нередко определяют профессиональный выбор выпускников. Среди тех, кто прошел музейную школу, есть учителя истории, филологи, юристы и другие.

Современная школа ориентирована на расширение образовательного пространства. Это особенно актуально в условиях села, где возможностей для развития творческих способностей детей не так много, как в городской среде. Музей — одно из важнейших звеньев этого пространства. Значительное место в образовательном процессе занимают средства музейной педагогики. Экспонаты музея широко используются на

Рисунок 1 — Мероприятие в школьном музее

уроках и во внеурочной деятельности. Эффективность воспитательной работы зависит от применяемых методик. Создавая особую атмосферу музея, педагоги успешно осваивают и внедряют такие формы, как театрализованная экскурсия, спектакль, экскурсия в форме мастер-класса, квест-экскурсия, экскурсия-праздник, интерактивная выставка-спектакль, творческие мастерские, передвижные выездные выставки и другие. Создание интерактивной музейной среды способствует привлечению к краеведческой работе более широкого круга учащихся, их личностному развитию и патриотическому воспитанию.

Сфера применения полученных знаний и практических умений важна. Но еще более ценным в наш технологичный век можно считать развитие нравственных качеств: умения трудиться, общаться, сопереживать, уважать точку зрения другого человека, быть интересной личностью. В ходе подготовки к 75-летию Победы стало возможным обновление содержания, форм работы школьного музея средствами технологии волонтерства. Открылось огромное поле для проектной деятельности, участия в молодежных конкурсах и акциях. Общешкольный интернет-проект «Славе не меркнуть — традициям жить!», инициированный музеем в содружестве с другими объединениями школы, способствовал формированию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил важность патриотического воспитания и внес в Госдуму поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], которые дополняют определение воспитания патриотической составляющей. Задача формирования «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» приобрела актуальность и новое звучание. Это изменение созвучно воспитательной системе МКОУ «Новоперуновская СОШ», которая складывалась много лет. Школа сильна патриотическими традициями. И сегодня, когда в нашей стране близится к завершению процесс создания Программы воспитания и мы участвуем в ее апробации, в нее включен вариативный модуль — «Школьный музей» и определены векторы его дальнейшего развития.

Теперь школьный музей является одним из самых эффективных средств расширения общеобразовательных перспектив и знаний учащихся, продвижения их научных интересов и выявления их профессиональных наклонностей, развития навыков общественно полезной деятельности. Школьный музей как открытая система предполагает со-

здание системы взаимодействия с хранимым активом, поиск путей его расширения, вовлечения детей и взрослых в жизнь музея, что является основным условием его работы [3, с. 381].

Поисково-исследовательская деятельность, связанная с жизнью музея, позволяет проследить проявление и обогащение жизненного опыта ребенка; оценить индивидуальную и личностную ценность полученной информации; оказать влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. Музей превращается не в собрание пыльных экспонатов, а в активное звено накопления нравственных ценностей, играющих важную роль в развитии наших учеников [1, с. 191].

Таким образом, можно заключить, что школьный музей направлен на реализацию ряда образовательных задач, связанных с личностным ростом учащихся, — это развитие их гражданских и патриотических качеств, создание личного, эмоционального подхода к историческим фактам; воспитание любви и уважения к прошлому своей страны; расширение исторического горизонта. Кроме того, музейная работа способствует формированию познавательных интересов учащихся; развитию их мышления, творческих и коммуникативных навыков; приобретению практических навыков поисковой и исследовательской деятельности, а также раннему профилированию учеников: введению в основы музейной и экскурсионной деятельности [3, с. 382]. Очень важна роль музея и в сохранении и поддержке традиций учебного заведения; формировании особого школьного сообщества; улучшении образовательного процесса за счет дополнительного образования.

Список литературы

1. *Кульпина, И. Н.* Поисково-исследовательская деятельность сельских школьников на базе школьного музея как один из аспектов системно-деятельностного подхода // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2014. — № 6(14). — С. 190–192.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.08.2020).

3. *Шильнов, А. А.* Опыт организации учебно-методической и воспитательной работы по проведению уроков истории России на базе школьного музея // Научные труды Института Непрерывного Профессионального Образования. — 2015. — № 5 (5). — С. 381–389.

4. Школьный музей — МКОУ «Новоперуновская СОШ» Тальменского района. — URL: http://oo867.edu22.info/o-shkole/shkolnyy-muzey/ (дата обращения: 8.08.2020).

Староверова Ю. В. Особенности патриотического воспитания школьников / Staroverova Y. V. Features of patriotic education of schoolchildren

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Староверова Юлия Владимировна, МБОУ «СОШ № 34», Россия, г. Бийск; e-mail: starovyuliya@mail.ru; 659315, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Александра Радищева, 6; заместитель директора по воспитательной работе.

Тема статьи

Особенности патриотического воспитания школьников.

Аннотация

Автор обосновывает актуальность проблемы патриотического воспитания, анализирует роль семьи в этом процессе, перечисляет различные мероприятия, которые проводятся в МБОУ «СОШ № 34» для реализации задач в этом направлении. В статье представлены основные формы работы с обучающимися по патриотическому воспитанию: создание музейной комнаты, волонтерских отрядов, краеведение и другое. Автор делает вывод, что патриотическое воспитание учащихся необходимо, поскольку способствует воспитанию творчески мыслящих людей, любящих свою Родину, знающих историю и культуру своей страны, духовно и физически здоровых.

Ключевые слова

Основное общее образование, воспитание в школе, патриотизм, патриотическое воспитание.

About the author

Staroverova Yulia Vladimirovna, MBEI «General Education School № 34», Russia, Biysk; e-mail: starovyuliya@mail.ru; Deputy Director for educational work.

Topic of the article

Features of patriotic education of schoolchildren.

Annotation

The author substantiates the relevance of the problem of patriotic education, analyzes the role of the family in this process, lists various activities that are carried out in MBEI «General Education School № 34», to implement tasks in this direction. The main forms of work with students in patriotic education: the creation of a museum room, volunteer teams, local history and others are presented in the article. The author concludes that patriotic education of students is necessary, since it contributes to the education of creatively thinking people who love their homeland, who know the history and culture of their country are spiritually and physically healthy.

Keywords

Basic general education, education at school, patriotism, patriotic education.

Процесс воспитания патриотизма в школе — это система воспитательной работы на уроках и во внеклассной деятельности, направленная на привитие сознательному гражданину чувства любви к своему народу и дому.

В современном обществе проблема патриотического воспитания молодого поколения стоит наиболее остро. Это связано с рядом причин: отсутствием патриотических чувств, понижением уровня жизни, подверженностью влиянию западных культурных ценностей, увеличением межнациональных конфликтов, утратой толерантности, разрушением семейных традиций, недостаточным пониманием роли России, Родины. В связи с этим вопросы формирования патриотизма у школьников являются актуальными и требуют детального изучения и рассмотрения [4, с. 137].

Важную роль в воспитании патриотизма играет семья, охватывающая весь мир отношений, который с годами пополняется, обогащается и новыми чувствами, и новыми знаниями, и новым эмоциональным опытом общения. Любовь к Родине начинается с любви к родителям, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, ребенок трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные у него в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства. Однако приходится констатировать, что в современном обществе все менее востребованы мудрость и опыт старшего поколения при воспитании детей.

Гражданин — это общая цель образовательной системы. Эта цель отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 2). [1]. Необходимость возобновления патриотического воспитания сегодня — одна из главных задач воспитательной работы в учреждении. Чувство патриотизма должно формироваться у школьника в ходе учебной деятельности на основе правильного представления, с учетом отечественных традиций, особенностей региона, современного педагогического опыта.

Так, практика показала, что одни учебные предметы прямо влияют на этот процесс, например родной язык, чтение, естественные науки, изобразительное искусство, музыка, профессиональное образование, другие — математика, информатика, основы здоровья — косвенно.

Патриотическое воспитание должно занимать центральное место и в организации внеклассных мероприятий, по этому направлению в школе должна быть выстроена отдельная четкая система, охватывающая всех, начиная с младшего школьника и заканчивая родителями.

Наша задача — сформировать у детей не только гордость за свое Отечество, но и чувство сопереживания. С целью воспитания патриота

и ответственного гражданина в школе проводятся Уроки мужества, Дни воинской Славы, в которых принимают участие не только ветераны боевых действий, но и выпускники школы, отслужившие в Вооруженных Силах РФ. Такие встречи очень нужны сегодняшним девчонкам и мальчишкам в наше непростое время.

Для формирования гражданско-патриотического воспитания в учреждении созданы все условия: воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса; функционирует система дополнительного образования; разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов; ведется музейная работа. Педагогический коллектив старается привить своим ученикам сострадание к людям, чувство гордости за Родину и соотечественников [2].

Один из главных приоритетов в работе — это вовлечение детей в деятельность Российского движения школьников, в рамках которого они принимают активное участие в патриотических акциях, квестах, флешмобах, конкурсах. Участие в мероприятиях РДШ позволяет сформировать у обучающихся правильное отношение к своей стране — умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснять понятия «добро» и «зло», дать представление о значимости России и ее ценностях. В рамках РДШ наиболее актуальными стали мероприятия «Горячее сердце», «Письмо солдату», «Армейский чемоданчик», где ребята изучают истории своих сверстников, учатся патриотизму на их примерах. В последнее время вопрос о повышении уровня патриотического воспитания стоит все острее, так как в мире наблюдается упадок моральных ценностей.

Использование возможностей школьной музейной комнаты очень важно в системе патриотического воспитания. Школьный музей — это средство обучения и воспитания подрастающего поколения, центр формирования патриотических и гражданских качеств школьника. Он является первым этапом на пути формирования у обучающихся интереса к родной истории, родной природе, к национальной культуре [3]. Школьный музей имеет большие возможности в использовании разнообразных форм работы: экскурсии, лекции, уроки, встречи, вечера, конкурсы, праздники, проекты. Он обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Музеи можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования.

Одно из важнейших направлений патриотического воспитания — краеведение. Изучение истории родного края способствует росту патрио-

тического сознания граждан, формированию гордости за город, район, в котором человек родился и вырос. Краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми-земляками, посещение музеев, памятных мест в черте города — все это путь к повышению эффективности патриотического воспитания.

В школьной музейной комнате разработан ряд патриотических мероприятий: «Музейные уроки», «Классные встречи» в рамках деятельности РДШ, «Эстафета Памяти». Традиционными стали линейка, посвященная выпускникам, погибшим в локальных войнах, и линейка в День воссоединения Крыма с Россией.

Патриотизм и гражданственность можно сформировать через создание различных тимуровских, волонтерских отрядов. Обучающиеся нашей школы являются волонтерами Победы, активно сотрудничают с представителями юнармии. Они помогают ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам наводить порядок в доме, во дворе, организуют поход за продуктами и ежегодно поздравляют со всеми праздниками, создавая самостоятельно открытки и поздравительные номера.

Среда, в которой находится школьник, также имеет большое значение для его патриотического воспитания. Взаимодействие с партнерами играет не последнюю роль в воспитании человека-гражданина. Рядом со школой находятся различные учреждения культуры, Дом творчества, парк — работа с этими учреждениями и зонами рекреации положительно влияет на воспитание в школьниках гражданственности, формирует чувство патриотизма и любви к своей малой родине. И все-таки стоит подчеркнуть, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает школа.

Все стремительнее в нашу жизнь входят интернет-технологии. Не секрет, что школьники большую часть времени проводят в гаджетах, интернете, социальных сетях. Для формирования человека-гражданина в нашей школе используются и современные интернет-технологии. Обучающиеся создают виртуальную Книгу Памяти, используя QR-код с информацией о ветеранах войны, Героях Советского Союза, запланировано создание виртуального школьного музея. В социальных сетях «ВКонтакте», Instagram ведутся школьные блоги, где ребята самостоятельно проводят тематические викторины, конкурсы, выставляют фотографии с проведенных мероприятий.

Патриотическое воспитание учащихся — это постоянный процесс. Только в случае непрерывной работы в этом направлении мы можем добиться определенных результатов: мы получим творчески мысля-

щего человека, любящего свою Родину, знающего историю и культуру своей страны, духовно и физически здорового.

Список литературы

1. *Гарифуллина, И. А.* Воспитание гражданина. — 2012. — URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/12/13/vospitanie-grazhdanina (дата обращения: 8.08.2020).

2. *Маменкова Л. И., Чикова Т. С.* Патриотическое воспитание в современной школе. — 2010. — URL: https://urok.1sept.ru/статьи/581482/ (дата обращения: 8.08.2020).

3. Музей образовательного учреждения как средство патриотического воспитания школьников. — 2018. — URL: http://sc0011.zerenda.aqmoedu.kz/news/open/id-87467 (дата обращения: 8.08.2020).

4. *Юнусова, Э. А.-Г.* Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеклассной работе // Январские педагогические чтения. — Симферополь: ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», 2020. — № 6 (18). — С. 137–140. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42849055 (дата обращения: 8.08.2020).

Кузнецова М. Е. Воспитание гражданственности в правоохранительных классах общеобразовательной школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Kuznetsova M. E. Civic Education in law enforcement classes of secondary schools in the conditions of implementation of Federal state educational standards

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Кузнецова Марина Евгеньевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», Россия, г. Барнаул; e-mail: marina.pautova@mail.ru; 656023, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Космонавтов, 23; учитель обществознания.

Тема статьи

Воспитание гражданственности в правоохранительных классах общеобразовательной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Аннотация

В статье приводится модель воспитания гражданственности в правоохранительных классах общеобразовательной школы. Модель представляет собой схему, в которой отражены основные структурные элементы воспитания гражданственности, а также содержит их описание. Модель демонстрирует три основных средства, при помощи которых будет осуществляться воспитание граждан: урочная дея-

About the author

Marina Kuznetsova, MBEI «General Education School № 53 with in-depth study of individual subjects», Barnaul, Russia; e-mail: marina.pautova@mail.ru; Social Studies teacher.

Topic of the article

Civic education in law enforcement classes of secondary schools in the context of implementation of federal state educational standards.

Annotation

A model of civic education in law enforcement classes of a general education school is presented in the article. The model is a diagram that reflects the main structural elements of citizenship education, as well as their description. The model demonstrates three main means by which the upbringing of citizens will be carried out: lesson activities, extracurricular activities and upbringing work.

Keywords

Basic general education, upbringing at school, law enforcement classes, citizenship.

тельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа.

Ключевые слова

Основное общее образование, воспитание в школе, правоохранительные классы, гражданственность.

Национальная доктрина образования определяет стратегические цели образования. Эти цели тесно связаны с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса, обеспечением высокого качества жизни людей и национальной безопасности. В национальной доктрине образование признано сферой накопления знаний и навыков, создания наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких моральных принципов, а также сферой занятости населения, выгодных долгосрочных вложений и наиболее эффективных вложений капитала [2, с. 58].

Закон Российской Федерации «Об образовании» как принцип государственной политики закрепляет воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свобод человека, любви к окружающей среде, Родине, семье [9]. Идеи национальной доктрины получили максимальное развитие в ФГОС нового поколения.

Ускорение развития человеческой цивилизации, непростая военно-политическая ситуация в мире, социально-экономические преобразования в нашей стране, поиск молодым поколением нравственного смысла жизни, основ жизни отразились на одной из важнейших сфер общественной жизни — образовании. Перед образованием все более остро стоит воспитательная задача — формирование личности со стабильной гражданской жизненной позицией.

Целью гражданского образования является формирование гражданского сознания — качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, людьми; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны, то есть гражданской позиции.

В федеральном государственном стандарте подчеркивается необходимость организации специальной работы по воспитанию у детей

не только любви к Родине, но и гражданских качеств в соответствии с возрастными особенностями [5; 6].

Проблема гражданского образования и воспитания с момента осознания обществом их необходимости рассмотрена в различных аспектах. А. В. Беляев обращал внимание на социально-педагогические основы формирования гражданственности [1]. И. В. Суколенов в своих работах представляет современные проблемы гражданского образования и воспитания учащейся молодежи [8]. Тенденциями развития гражданского воспитания занимается Г. Н. Филонов [10]. Н. А. Савотина выделила современные требования гражданского воспитания [7]. А. Ф. Никитин отмечает единство гражданского и нравственного воспитания [4].

Несмотря на то что проблема воспитания гражданственности достаточно изучена, в реальной практике в школах воспитание гражданственности носит эпизодический характер и часто сводится к празднованию памятных дат нашей истории, а в учебной работе происходит в основном в рамках уроков истории и обществознания, что недостаточно для формирования гражданственности. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ и ОГЭ, ведь именно блоки «Право» и «Политика» являются наиболее проблемными для выпускников [3, с. 19].

Воспитание гражданского сознания в той или иной форме проводится различными социальными структурами обществ: семья, система образования всех уровней, армия, общественные организации и т. п. Так, в разных субъектах РФ при поддержке МВД РФ созданы правоохранительные классы. Целью их является создание в школе гражданско-правового пространства, позволяющего формировать у школьников социально значимые качества, необходимые им в будущем: умение защищать свои права, быть законопослушным гражданином и проявлять свою правовую активность. Также одной из их задач является профориентационная работа. Такие классы созданы и на территории Алтайского края, в частности на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула.

Анализ печатных материалов по гражданскому воспитанию, а также опыт гражданского воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленными изучением отдельных предметов» позволил нам разработать модель гражданского воспитания в школе *(см. таблицы 1, 2)*.

Модель воспитания гражданственности в правоохранительных классах

Таблица 1. Задачи уровней образования

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
• Заложить нормы человеческого поведения; • заложить основные моральные ценности; • обогатить знания о родной стране, культуре; • донести понимание ценностей; • создать представления о человеческом достоинстве	• Построить систему ценностей и установок человеческого поведения; • дать подросткам знания и умения для будущей самостоятельной жизни в мире и обществе; • привить основы гражданского образования: уважение к закону, правам других людей; • обогатить знания учащихся сведениями по истории Отечества; • реализовать познание учащимися элементарных правовых норм	• Усилить, расширить знания о процессах, происходящих в различных сферах жизни общества, о правах людей; • реализовать познание учащимися культурных, политико-правовых и социально-экономических основ; • сформировать гражданскую позицию учащихся, их социально-политические ориентации; • улучшать умение учащихся защищать свои права и права других людей

Таблица 2. Средства гражданского воспитания в образовательной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Воспитательная работа
• Уроки с применением активных и интерактивных технологий обучения; • программы гуманитарных предметов, составленные на основе авторских программ с использованием синхронных форм обучения; • программы элективных курсов, направленные на воспитание гражданственности	• Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание гражданственности; • занятия с применением активных и интерактивных технологий обучения, направленные на воспитание гражданственности	• Школьное самоуправление «Союз творческой молодежи»; • социальные проекты; • волонтерское движение; • клуб молодого избирателя «Перекресток»; • военно-патриотический клуб «Спасатель»; • кружок «Музейное дело»; • проект «Дай руку мне, вожатый»; • классные часы, коллективно-творческое дело, праздники

Результат работы: гражданин, готовый к жизни в демократическом государстве

Модель представляет собой схему, в которой отражены основные структурные элементы воспитания гражданственности.

Цель данной модели — воспитание гражданина своей страны. Воспитание гражданина — это процесс, в результате которого ребенок не только будет обладать спектром знаний о своем государстве, своих правах и обязанностях. В его деятельности станут преобладать принципы, ценности, идеалы и убеждения, в основе которых — уважение и любовь, чувства привязанности к семье, к родному дому, к родной улице, к родной земле и ко всему живому. Человек, который любит труд и с уважением относится к традициям своего народа, гордится достижениями своей страны, —этого можно достичь, лишь консолидируя усилия всех участников образовательного процесса. Именно для этого в систему образования внедрены ФГОСы, которые задают вектор воспитания гражданственности. Администрация школы, учителя, классные руководители должны выбрать необходимые формы и методы для эффективного воспитания граждан.

Данная модель демонстрирует три основных средства, при помощи которых будет осуществляться воспитание граждан. Первое — урочная деятельность. Урочная деятельность представляет собой определенный спектр учебных предметов, в рамках которых осуществляется воспитание гражданственности. В первую очередь это изучение предметной области «Общественно-научные предметы». Необходимо отметить, что обучение осуществляется строго в рамках образовательной программы по предмету, а вот формы проведения уроков целиком зависят от учителя.

Программы гуманитарных предметов должны быть составлены на основе авторских программ с использованием синхронных форм обучения. Особенность такой формы обучения состоит в том, что учащиеся не просто являются пассивными слушателями знаний, а активно взаимодействуют с учителем посредством вопросов, уточнения деталей.

На наш взгляд, такая форма не только способствует лучшему пониманию предмета, но и позволяет выработать свое мнение о конкретном знании, что способствует формированию собственного мировоззрения.

Уроки должны проходить с применением активных и интерактивных технологий обучения: дискуссия, урок-практикум, урок-путешествие и т. д. Для успешного достижения цели гражданского воспитания недостаточно работать только на уроках. Поэтому разработаны программы элективных курсов, направленных на воспитание гражданственности:

«Философские беседы», «История войн» и т. д. Подобные курсы затрагивают анализ проблемных вопросов при изучении истории и обществознания, показывают альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и настоящего. Технологии и программы элективных курсов должны быть разработаны и применены с учетом возрастных особенностей школьников.

Второе средство, при помощи которого будет проходить процесс воспитания граждан, — это внеурочная деятельность. На наш взгляд, именно с ее помощью можно эффективно осуществлять воспитание граждан. Это связано с тем, что спектр внеурочных занятий куда шире, чем урочных. «Этикет: азбука добра», «Тропинка к своему я», «Наши права», «Строевая подготовка», «История в лицах», «Финансовая грамотность», «Культура народов России», «Исторический ликбез» — это лишь малая часть курсов, которые направлены на воспитание гражданина своей страны. На внеурочных занятиях отсутствует жесткая система оценивания, что позволяет учащимся, не боясь плохой отметки, высказывать свою точку зрения, даже если она противоположна мнению учителя. Внеурочные занятия менее формализированы по своим формам и методам проведения.

Третье средство — воспитательная работа. Для реализации гражданского воспитания моделируются элементы взрослой гражданской жизни: школьное самоуправление «Союз творческой молодежи», клуб молодого избирателя «Перекресток», волонтерское движение, реализация социально значимых проектов (приведение в порядок территории сквера и памятника Герману Титову), военно-патриотический клуб «Спасатель». Особое место в воспитательной работе отведено проекту «Дай руку мне, вожатый», благодаря которому дети всей школы взаимодействуют друг с другом, старшие школьники шефствуют над средними, а они, в свою очередь, — над учащимися начальной школы. Необходимо отметить, что, перейдя в среднее звено, пятиклассники сами становятся шефами первоклассников своего бывшего классного руководителя. Также школьная жизнь невозможна без праздников, классных часов, экскурсий и т. д. Ведь именно благодаря этим средствам происходит активная социализация молодежи. В процессе социализации важную роль играет не только знание основ государства права, но и сознание причастности к обществу и усвоение основ социальных ролей, присущих современному человеку. Навыки решения социально значимых проблем практически невозможно выработать в ходе уроков и во внеурочной деятельности. Они вырабатываются в ходе активной

социальной практики, которая проходит в рамках воспитательной работы.

При этом гражданское воспитание не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с социумом (БЮИ МВД РФ, ГУ МВД России по Алтайскому краю, АлтГУ и т. д.).

Воспитание граждан, обучающихся в школе, должно включать в себя три стадии:

1. Первая стадия — это начальное образование. На данной ступени закладываются нормы человеческого поведения, основные моральные ценности. Также непосредственно на этой стадии у детей обогащаются знания о родной стране, культуре, происходит понимание ценностей, создание представлений о человеческом достоинстве.

2. Вторая стадия (среднее звено) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в мире и обществе. В данный период основой гражданского образования является воспитание уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение знаний учащихся сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

3. На третьем этапе (старшее звено) укрепляются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей; происходит познание культурных, политических, правовых и социально-экономических основ; определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая направленность. Задача этого этапа — улучшить способность учащихся отстаивать свои права и права других в процессе общественной деятельности.

Необходимо отметить, что, только соблюдая преемственность этих этапов, в соответствии с задачами воспитательной работы в школе, возможно воспитать гражданина своей страны.

Таким образом, совокупность всех вышеперечисленных структур и входящих в них элементов представляет собой разработанную модель воспитания гражданственности в правоохранительных классах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов». Эта модель позволяет реализовать многие задачи воспитания в школе.

Список литературы

1. *Беляев, А. В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: диссертация на соискание степени доктора педагогических наук. — Ставрополь, 1997. — 315 с.

2. *Боголюбов, Л. Н.* Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 9. — С. 58–59.

3. *Бочарова, Т. А.* Оценка уровня сформированности гражданственности школьников посредством основного государственного экзамена по обществознанию // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2020. — № 2. — С. 16–20. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42918641 (дата обращения: 8.08.2020).

4. *Никитин, А. Ф.* Единство нравственного и гражданского воспитания // Педагогика. — 1995. — № 5. — С. 44.

5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 8.08.2020).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1.02.2011 № 19644) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 8.08.2020).

7. *Савотина, Н.* Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. — М., 2003. — № 5. — С. 17–18.

8. *Суколенов, И. В.* Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях: монография. — Курган: Курганский государственный университет, 2006. — 177 с.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.08.2020).

10. *Филонов, Г. Н.* Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. — 1999. — № 8. — С. 45.

Рожнова К. В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Земляки-победители», посвященного 75-й годовщине Великой Победы / Rozhnova K. V. Methodical development of an extra-curricular event «Compatriots Winners», dedicated to the 75th anniversary of the Great Victory

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Рожнова Ксения Викторовна, МБОУ «Кулундинская СОШ № 3», Россия, с. Кулунда; e-mail: oxen22@mail.ru; 658922, Россия, Алтайский край, с. Кулунда, ул. Ломоносова, 10; учитель русского языка и литературы.

Тема статьи

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Земляки-победители», посвященного 75-й годовщине Великой Победы.

Аннотация

В статье изложена методическая разработка сценария мероприятия, посвященного 75-й годовщине Великой Победы, предназначенного для проведения в 7–8-х классах школы. В разработке представлены его воспитательные задачи и цель, приведены рассказы об участниках войны, алтайских солдатах, и тружениках тыла. Анализируя результаты проведения мероприятия, автор приходит к выводу, что оно способствует воспитанию патриотизма, уважения к своей истории, приобщению к духовным ценностям русского народа, что имеет большое нравственное и практическое значение в работе с учащимися.

About the author

Rozhnova Ksenia Viktorovna, MBEI «Kulundinskaya general education school № 3», Russia, Kulunda, e-mail: oxen22@mail.ru; teacher of Russian and Literature.

Topic of the article

Methodical development of an extra-curricular event «Compatriots Winners», dedicated to the 75th anniversary of the Great Victory.

Annotation

The methodological development of the scenario of the event dedicated to the 75th anniversary of the Great Victory, intended to be held in the 7–8th grades of the school, is described in the article. In the development its educational tasks and goals are presented, stories about the participants in the war, Altai soldiers, and home front workers are presented. Analyzing the results of the event, the author concludes that it contributes to the education of patriotism, respect for their history, familiarization with the spiritual values of the Russian people, which is of great moral and practical importance in working with students.

Keywords

Great Victory, Altai soldiers, home

Ключевые слова
Великая Победа, алтайские солдаты, труженики тыла, воспитательная работа в школе, основное общее образование.

front workers, educational work at school, basic general education.

Внеклассное мероприятие «Земляки-победители» посвящено 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, входит в цикл мероприятий в рамках празднования Года памяти и славы. Разработка внеклассного мероприятия соответствует основным направлениям воспитательной работы МБОУ «Кулундинская СОШ № 3», уровню развития данного коллектива, а также возрастным особенностям учащихся.

Цель мероприятия: воспитывать уважение к ветеранам войны, старшему поколению, знакомить с историческим прошлым нашей страны.

Задачи:

1. Расширить знания учеников о Великой Отечественной войне.
2. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим.

Оборудование: проектор мультимедиа, доска, компьютер, стенд с письмами благодарности к участникам войны от школьников (письма писали заранее).

Участники — учащиеся 7–8-х классов. В качестве ведущих и чтецов привлечены семиклассники и восьмиклассники, подготовившие презентацию, буклет, стихи собственного сочинения.

Ход мероприятия

Звучит фонограмма песни «О той весне» (под музыку читаются стихотворные строки)

Ведущий 1:
Июнь… Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Ведущий 2:
Июнь. Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

Ведущий 1:
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось! *(Б. Окуджава)*

Звучит фонограмма песни «Священная война».

Ведущий 2: — Война оставила след в каждом доме. Уничтожено было то, что годами создавал своим трудом наш народ. Были выведены из строя заводы, фабрики.

Ведущий 1: — Много горя и лишений вынес наш народ. Но каждый верил в победу над фашизмом. В первые дни войны родился лозунг: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Ведущий 2: — Мы победили! Это была долгожданная Победа! 1418 дней длилась страшная, кровавая война.

Ведущий 1: — Мы, благодарные потомки, будем помнить о стойкости, мужестве, подвиге советских солдат, наших земляков, которые отстояли свободу своей Родины и спасли от фашизма другие народы!

Без музыки.

Ведущий 2: — Возле нашей школы установлен памятник нашему земляку — Ивану Елисеевичу Пархоменко. Но не все знают, что это был отважный разведчик, прошедший всю войну. До войны он работал на машинно-тракторной станции в Кулундинском районе Алтайского края. В мае 1941 года Кулундинским райвоенкоматом Иван Елисеевич был призван в ряды Красной армии. С июля 1941 года он служил на фронтах Великой Отечественной войны [см. о нем, напр. 2].

Иван Елисеевич — старший разведчик 432-го гаубичного артиллерийского полка, ефрейтор. Он прошел всю войну, имеет награды: орден Славы I, II, III степени; орден Красной Звезды; медаль «За отвагу»; медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»; медаль «За оборону Москвы»; медаль «За освобождение Варшавы»; медаль «За взятие Берлина» [см. о нем 1].

Ведущий 1:
От бескрайней равнины сибирской
До полесских лесов и болот
Поднимался народ богатырский,
Наш великий советский народ.
Выходил он, свободный и правый,

Отвечая войной на войну,
Постоять за родную державу,
За могучую нашу страну! *(М. Исаковский, 1946 г.)*

Ведущий 2: — Каждый день Великой Отечественной войны был не только подвигом на фронте, но и в тылу. Проявлением беспредельного мужества, стойкости народа, верности своей Родине.

Ведущий 1: — О жизни в тылу нам рассказала наша землячка Ксения Степановна Рязанова. Родом Ксения Степановна из Рязанской области. После войны она вместе с мужем приехала к нам, в Кулунду, поднимать целину. До сих пор проживает она здесь, в Кулунде, в этом году ей исполнилось 95 лет!

Когда началась война, ей было 16 лет. В их семье было 6 детей, старших братьев призвали на фронт, остальные трудились в тылу. Из ее воспоминаний: «Боевые действия происходили в 170 км от нашего поселка. Небо было красным и день и ночь. Мы трудились очень много: работали на железной дороге, на колхозных полях, на торфяниках. Самая трудная работа была на железной дороге. Было страшно, потому что мессершмитты часто бомбили элеватор, вагоны с хлебом, оборудованием. На торфяниках мы добывали, копали торф. Потом приезжали солдаты, грузили его и увозили. Это было топливо. Но самой дорогой была та работа, за которую давали килограмм хлеба. Как только мы где-нибудь услышим, что за работу платят хлебом, мы сразу туда» [4].

Ведущий 2: — После войны Ксения Степановна познакомилась со своим мужем — Георгием Рязановым. Перед самым началом войны он учился в Васильевском авиационном училище. Но как только началась война, его расформировали, Георгию так и не удалось полетать на боевых самолетах. Сначала он служил в пехоте, затем был танкистом, получил несколько ранений. Георгий Рязанов прошел всю войну, вернулся домой, создал семью. Но, к сожалению, прожил он недолго, так как война сильно подорвала его здоровье.

Фоном начинает звучать музыка к песне «С чего начинается Родина?» М. Бернеса.

Чтец 1:
Шел день обычный, трудовой,
Не знали люди горя,
Росли счастливой детворой,
Не чувствовали боли.

Но ночью все оборвалось,
Обрушилось со взрывом,
И счастье детства унеслось,
Войною нас укрыло.
Испуганно народ бежит:
«Случилось что-то страшное».
Но совесть воевать велит
И проявлять бесстрашие.
А взрывы грозные гремят
И страх не прекращается,
Укрыть от смерти всех солдат,
Увы, не получается.
Но русский дух непобедим,
Готовы насмерть биться.
Их подвиг был необходим,
Чтоб в мире нам родиться. *(Жанна Литвиненко, 7-й класс)*

Ведущий 1: — Большой поддержкой в эти тяжелые годы была весточка из тыла. Каждый солдат мечтал прочитать заветные строки: «Мы все живы. Все хорошо».

А в тылу было просто счастьем получить письмо от близкого человека, тем более признание в любви. Сейчас прозвучит стихотворение нашего земляка, Ивана Гавриловича Лукьянова, жителя с. Суворовка Благовещенского района Алтайского края. Это стихотворение он написал своей жене в письме 10 февраля 1943 года [3, с. 145].

Включается фонограмма военной песни «Землянка».

Чтец 2:
Ты где-то в Сибири, дорогая,
Работаешь,
Чтоб немца нам разбить,
Я здесь.
Без страха, устали не зная,
Бью немчуру, и буду бить.

Прошу тебя,
Хорошая, родная,
Ты обо мне напрасно не скучай.
Трудись для фронта

Рук не покладая,
Победы час
Над немцем ускоряй.

Моя любовь
К тебе не охладела:
Тебя во сне я вижу по ночам.
Нет выше
И счастливей удела,
Чем в бой идти
Любимым нам.

Наступит день,
Взойдет заря Победы
Над неприступной Русскою землей.
И я вернусь,
Пройдя огонь и броды,
И буду вновь,
Любимая, с тобой.
Начинает звучать музыка к песне «Журавли» М. Бернеса.

Чтец 3:
Нельзя забывать о войне,
О народе, что насмерть стоял.
Нужно помнить о каждом дне,
О каждом солдате, что пал.
Четыре долгих года
Тянулась та война.
Алтай дал все для фронта,
Чтоб выстояла страна.
Тяжелые годы лишений
С мужеством вынес народ,
Трудился во благо свершений,
Не боясь тяжелых работ.
Старался каждый во благо
На заводе, на стройке, в строю…
Голодный, уставший трудяга
Ковал он Победу свою.
Нельзя забывать о Победе,
И солдат всех пусть память хранит.

В благодарность должны мы на свете
Счастье, веру и мир сохранить. *(Алина Ильиных, 8-й класс)*

Ведущий 1:
Не забывайте, прошу вас, того поколенья,
Тех, кто тогда воевал,
Кто насмерть с врагами в войну ту сражался,
Отчизну родную отстоял.

Ведущий 2:
Не забывайте, прошу вас, того поколенья,
Тех, кто на фронт не попал.
Тех, кто работал на фронте в три смены,
Трудом он в тылу ту Победу ковал.

Ведущий 1:
Не забывайте, прошу вас, того поколенья,
Чье детство украла война,
Все горе и беды со взрослыми вместе
Из чаши одной хлебнули сполна. *(З. Семенова)*
Звучит песня «Если мы о войне забываем», исполняет С. Иванов.

Данное мероприятие было успешно проведено в 8-м классе. В ходе праздника звучали песни военных лет, стихи о войне, отрывки из писем солдат, что придавало ему особую окраску. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. Ребята сочинили стихотворения о войне, написали благодарственные письма солдатам, создали презентацию и буклет. Особое впечатление на учеников произвел рассказ труженицы тыла Ксении Степановны Рязановой, услышанный при подготовке к празднику из ее уст.

Мероприятие «Земляки-победители» способствует воспитанию патриотизма, уважения к своей истории, приобщению к духовным ценностям русского народа, что имеет большое нравственное и практическое значение в работе с учащимися.

Список литературы

1. *Пархоменко Иван Елисеевич.* — URL: https://www.emaze.com/@AOZCZQFOQ/ (дата обращения: 8.08.2020).

2. *Пархоменко, Иван Елисеевич.* — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пархоменко,_Иван_Елисеевич (дата обращения: 8.08.2020).

3. Письма с фронта любимым… / Сост., ред. Г. Н. Белоглазова. — Барнаул: А.Р.Т., 2007. — 383 с.

4. *Рязанова Ксения Степановна.* — URL: https://www.canva.com/design/DAD1jnYG2js/gp19kQ7znq3DfPcnX8mH6w/edit (дата обращения: 8.08.2020).

ОНЛАЙН-ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Андреева Е. В., Ильгеева А. П., Наумова Е. А. Проблемы и перспективы развития региональной практики цифровой трансформации среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий / Andreeva E. V., Ilgeeva A. P., Naumova E. A. Problems and prospects of development of secondary vocational education digital transformation regional practice in the conditions of sanitary and epidemiological measures strengthening

ГРНТИ 14.33.01

Сведения об авторах

Андреева Елена Викторовна, КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», Россия, г. Барнаул, Россия, г. Барнаул; e-mail: eva250172@mail.ru; 656906, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Мусоргского, 38; директор, кандидат педагогических наук.

Ильгеева Анна Павловна; e-mail: anna-ilgeeva@yandex.ru; методист.

About the authors

Andreeva Elena Viktorovna, RSBPEI «Altai polytechnic technical school», Barnaul, Russia; e-mail: eva250172@mail.ru; Director, Ph. D. in Pedagogy.

Ilgeeva Anna Pavlovna; e-mail: anna-ilgeeva@yandex.ru; methodist.

Naumova Elena Alexandrovna; e-mail: lenchmail@mail.ru; Deputy Director for educational and methodological work.

Наумова Елена Александровна; e-mail: lenchmail@mail.ru; заместитель директора по учебно-методической работе.

Тема статьи

Проблемы и перспективы развития региональной практики цифровой трансформации среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Аннотация

В статье представлен анализ актуальных проблем цифровой трансформации в среднем профессиональном образовании в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. Авторы рассматривают эффективные механизмы преодоления цифрового разрыва и обеспечения устойчивого развития системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных экономикой региона.

Ключевые слова

Цифровая трансформация учреждений среднего профессионального образования, дистанционное обучение, онлайн-обучение, центр опережающей профессиональной подготовки.

Topic of the article

Problems and prospects of development of secondary vocational education digital transformation regional practice in the conditions of sanitary and epidemiological measures strengthening.

Annotation

The analysis of current problems of digital transformation in secondary vocational education in the context of strengthening sanitary and epidemiological measures is presented in the article. The authors consider effective mechanisms to overcome the digital divide and ensure sustainable development of the system for training qualified personnel in demand by the region's economy.

Keywords

Digital transformation of secondary vocational education institutions, distance learning, online training, advanced vocational training center.

Сейчас уже ясно, что 2020-й не только запомнится пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, но и станет для всех годом глобальных структурных изменений общества и экономики, новым этапом в истории, означающим переход на новый технологический уклад. За последние 30 лет мировая экономическая система выдержала несколько глобальных кризисов, но ни один из них не менял нашу жизнь так стремительно. Пандемия не только стала вызовом для мировой экономической системы и проверкой ее на адаптивность, но и определила, в частности, нелегкие, но необходимые решения для системы мирового

образования, которая оказалась на переднем плане глобальной кризисной трансформации и развития технологической инфраструктуры [см. об этом 2, с. 6].

По причине распространения новой коронавирусной инфекции, по статистическим данным ЮНЕСКО, свои образовательные учреждения закрыли 192 страны, более 50 государств вынужденно перешли на новый формат обучения, экспериментируя с массовой «удаленкой» в условиях бесконтактной коммуникации. Одним из инструментов организации обучения в этот период стало использование дистанционных образовательных технологий. Таким образом, всеобщее онлайн-обучение с марта 2020 г. стало одной из новаций, которые привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Десятилетиями отработанный сценарий школьного, профессионального и вузовского образования во многом неожиданно и стремительно претерпел кардинальные изменения. Новые вызовы глобальных изменений и актуальные проблемы, возникающие в связи с переходом в настоящее время на дистанционное обучение, неизбежно трансформируют всю образовательную систему, изменяют требования к результатам образования, форматируют отношения между субъектами в процессе образования.

Недостаточное техническое оснащение (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), отсутствие или слабая подготовка педагогов к работе в новых условиях, а также неполная разработанность вспомогательных систем и эффективных механизмов управления учебным процессом и информацией в условиях реализации онлайн-обучения — это краткий перечень основных проблем, охватывающих образовательные учреждения в настоящее время.

С серьезными затруднениями в управлении изменениями организации образовательного процесса в период пандемии столкнулись и учреждения среднего профессионального образования (далее СПО). Смогут ли они в ситуации стремительно меняющегося мира максимально быстро освоить и использовать новые технологии? Смогут ли не потерять темп и не сбиться с ритма обучения студентов? Смогут ли обеспечить качество подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена? В подобных ситуациях профессиональным образовательным организациям важно находиться в одной команде и поддерживать друг друга на основе обобщения и представления имеющегося положительного опыта.

В настоящее время в Алтайском крае эти проблемы обсуждаются профессиональным сообществом педагогических кадров в рамках организации работы региональных учебно-методических объединений по

укрупненным группам профессий и специальностей (далее УГПС) СПО, которые являются одним из эффективных механизмов методической интеграции в целях развития региональной системы профессионального образования.

На одном из таких мероприятий, проведенном в режиме веб-конференции на базе КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», для обсуждения ключевых проблем и определения путей их решения по реализации программ СПО в дистанционном формате объединились педагоги 14 профессиональных образовательных организаций региона (далее ПОО) УГПС 15.00.00 «Машиностроение». Представителями педагогического сообщества было отмечено, что организация учебного процесса в учреждениях профессионального образования в период пандемии — это тяжелое испытание и для педагогов, и для студентов, и для родителей.

Большинство субъектов образовательной деятельности, включая самих студентов, администрацию ПОО, педагогические кадры, работодателей и методические объединения, оказались неподготовленными к реализации новых форматов профессионального обучения. Педагоги затрудняются с определением содержания виртуальных уроков, не у всех студентов есть техническая возможность для работы из дома, а также недостаточно сформированы умения по использованию цифровых инструментов. Педагоги вынуждены преподавать в системе, которая к этому не подготовлена. Кроме того, как выяснилось, дистанционный формат обучения — это шанс для студентов сдать экзамен/зачет/дифференцированный зачет, не имея знаний по предмету, что стало еще одним вызовом самому преподавателю — ему нужно адаптировать итоговый контроль по дисциплине так, чтобы однозначно проверить результаты ее освоения студентами. Для преподавателя открываются возможности переосмысления дисциплины и контрольных мероприятий по ней, поскольку отсутствие возможности непосредственного наблюдения за студентом в момент выполнения задания требует более творческого подхода к постановке самого задания.

Одной из ключевых проблем, связанных с организацией дистанционного обучения в профессиональном образовании, стало обеспечение практической части подготовки. Кроме специализированных онлайн-платформ для теоретического обучения важны демонстрация и практика. Обучение специалистов, основная трудовая функция которых относится к так называемому «ручному» труду, требует доступа к оборудованию, иногда сложному и дорогостоящему. Кроме того, процесс практического обучения происходит при непосредствен-

ном участии мастера, который инструктирует, подсказывает, указывает на совершаемые ошибки и т. д. Организовать подобный процесс дистанционно, без непосредственного доступа студента к реальному оборудованию и вне контакта с мастером и преподавателем бывает невероятно трудно. Таким образом, перенос прохождения практик в удаленный режим оказался невыполнимым для значительной части образовательных организаций, а проведение демонстрационного экзамена в условиях дистанционного обучения на самоизоляции стало просто невозможным.

На данный момент не все преподаватели понимают, какие из множества решений являются наиболее эффективными и как можно их наилучшим образом реализовать. В результате используются не самые удачные практики онлайн-обучения, а организация дистанта имеет скорее «экстренный» характер. Сегодня для проведения онлайн-занятий для большинства учреждений системы профессионального образования актуальны уже существующие инструменты — такие как Zoom, Google Hangouts или Microsoft Teams. Для организации практического обучения продуктивно использование VR- и AR-технологий, игровых механик. VR/AR не только изменяет процесс обучения, но и обозначает потребность в новых специалистах. Также в настоящее время актуальными становятся виртуальные стажировки, посредством которых студенты могут приобрести реальный опыт работы. Такой формат стажировок не ограничен территориальной расположенностью, и, следовательно, пройти их реально для студентов из любой точки города и страны. Новейшие технологические разработки и расширенный доступ к мобильным приложениям открывают новые возможности, но решения должны быть адаптированы к конкретным условиям.

Представители административных команд учреждений СПО отмечают также, что переход на дистанционное обучение требует больших затрат. Нужно не только сформировать инфраструктуру, но и обеспечить поддержку преподавателей, предоставление качественных и актуальных цифровых учебных материалов для развития у обучающихся навыков эффективного использования технологий для обучения.

Дополнительным барьером для администрации ПОО является отсутствие технологий и методики организации дистанционного обучения с учетом индивидуальных возможностей, способностей и профессиональной направленности для студентов с ОВЗ и инвалидов. Преподавателям не хватает опыта и знаний о том, какие есть инструменты для обеспечения дистанционного формата обучения данной категории студентов и как ими пользоваться.

На основе опыта взаимодействия с образовательными учреждениями (далее ОУ) СПО руководители колледжей и техникумов отмечают, что в новых условиях онлайн-обучения, когда усиливается индивидуализация образовательного процесса, у преподавателей существенно увеличиваются затраты времени на подготовку к занятиям. Рабочий день педагога в условиях дистанционного профессионального обучения становится еще более ненормированным, что требует корректировки в системе оплаты преподавательской деятельности, формирования цифровой экономики.

Таким образом, оперативно выстроить систему обучения и выполнение учебного плана СПО в дистанционном формате оказалось непросто, это почувствовали все участники образовательного процесса. Становится очевидным, что неэффективная организация процесса дистанционного обучения в техникумах и колледжах может привести к низкому качеству подготовки квалифицированных кадров.

Последствия пандемии неминуемо изменят жизнь всех нас, и чем быстрее мы сможем адаптироваться к этим вызовам, тем лучше. Острая необходимость устранения всех рисков и проблем стала мощным стимулом поиска творческих решений. В 2018 году в России на «Гайдаровском форуме – 2018» ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Ярослав Кузьминов отмечал: «Я абсолютно уверен: главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и так далее. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей реогранизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта» [5; см. об этом также 4]. Формирование системных управленческих механизмов по трансформации образовательной системы на основе цифровых образовательных технологий является сегодня одной из основных задач каждого образовательного учреждения. Не перестроившиеся на новый формат обучения профессиям и специальностям колледжи и техникумы станут наименее востребованными на рынке образовательных услуг, будет затруднено их взаимодействие с работодателями, и выпуск специалистов для обновленного рынка труда окажется непосильной задачей.

Переход на онлайн-обучение повлиял не только на формы взаимодействия со студентами и создание новых электронных образовательных ресурсов, но и на наше понимание того, какими компетенциями

должны обладать обучающиеся и сотрудники техникума, как и в каком объеме использовать дистанционный формат в будущем. Образовательным учреждениям кроме преподавателей, способных работать с современными инструментами обучения, понадобятся специалисты для технологического обеспечения качества дистанционного и сетевого обучения, включая специалистов по сопровождению дистанционного обучения лиц с ОВЗ.

Необходимо формирование совершенно иного качества компетенций у педагогических кадров системы профессионального образования [1, с. 46]. Преподавателям, мастерам производственного обучения необходимо в оперативном режиме в условиях настоящей реальности осваивать новые приемы работы, адаптировать учебные программы и контент к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы, налаживать обратную связь со студентами и родителями. По словам бывшего министра О. Васильевой, компьютерной грамотой не владеют 84% работающих учителей, и подавляющее большинство из них — педагоги с большим стажем и опытом, но, к сожалению, почивающие на лаврах былых личных достижений. Особо значимым становится обучение педагогических кадров категории «50+» базовым навыкам в области информационных технологий. Сегодня успешность профессиональных образовательных организаций, отдельных педагогов зависит от того, как быстро они смогут перестроиться и отреагировать на новые вызовы, адаптироваться к ситуации неопределенности. Развитие новых механизмов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, основанных на единстве формального, неформального и информального образования, способно дать толчок для быстрой эффективной трансформации образовательной системы. Так, в этом направлении эффективным решением является организация ОУ СПО обучения дополнительным профессиональным программам педагогических кадров категории «50+» по использованию информационных технологий в учебном процессе. В КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» такая программа готова к реализации.

В период глобальных экономических изменений учреждения СПО должны быть на шаг впереди в подготовке специалистов для новых отраслей, стремительно проектируя образовательные программы под быстро изменяющиеся условия труда, переходя от привычной модели потребления и выполнения задач к модели продуцирования новых знаний, в том числе совместно с партнерами, бизнесом, а также с другими ОУ, для качественного обучения профессионалов цифрового мира.

Выстраивание партнерских взаимодействий в цифровом мире будет способствовать быстрому распространению новых технологий и их своевременному внедрению в процесс образования, обеспечивая интеллектуальный обмен, тестирование современных методов обучения студентов, привлечение новых людей к разработке и реализации образовательных программ.

Инновационными структурами, которые будут являться подобными драйверами развития системы профессионального образования регионов, станут созданные по поручению президента В. В. Путина [7] на базе лучших техникумов и колледжей страны центры опережающей профессиональной подготовки (далее ЦОПП). В Алтайском крае осенью 2020 года ЦОПП будет открыт на базе КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум». ЦОПП станет новым брендом развития компетенций. Инфраструктура, состоящая из зоны коворкинга, лектория, медиазоны, зоны для проектной деятельности, компьютерного класса, аудитории-трансформера, позволит эффективно организовать процесс с использованием дистанционного обучения на основе современных информационных платформенных решений по реализации краткосрочных профессиональных программ продолжительностью не более 6 месяцев, программ опережающей профессиональной подготовки, профориентации и получения первой профессии, что позволит адаптировать среднее профессиональное образование под изменения в региональной экономике. Инновационный центр на основе интеграции механизмов кластерного взаимодействия станет зоной для реализации новых цифровых технологий и методик, привлекая специалистов в области больших данных, аналитиков и программистов, местом, обеспечивающим подготовку кадров на основе индивидуальных цифровых траекторий.

Формирование индивидуальных цифровых траекторий для студентов различных профессий и специальностей даст возможность учесть особенности онлайн-образования, дополнить образовательный процесс современными решениями, в том числе технологическими, подготовить уникальных профессионалов с широким спектром компетенций, востребованных на рынке труда, обеспечивающих инновационное развитие системы непрерывного профессионального образования региона в опережающем режиме.

В заключение хотим сделать вывод, что предпосылки трансформации образовательной системы СПО стали заметны давно. Однако профессиональное образование недостаточно быстро реагировало на возникающие тренды и потребности рынка, тем самым усиливая разрыв

между потребностями сложившегося рынка труда и подготовленными для него кадрами. Такой подход поставлял на рынок труда «ненужные» кадры, создавая острый дефицит профессионалов. Пандемия острее обнажила эти проблемы и поспособствовала ускорению необходимости преобразования системы учреждений СПО и изменению взглядов на подготовку специалистов.

Для многих колледжей переход на дистанционное обучение произошел безболезненно, в то же время для некоторых это стало непосильной задачей. Однозначно, проверка «цифровой средой» подтолкнула учреждения СПО к развитию в целях закрепления на рынке образовательных услуг. Безнадежно отстанут и постепенно уйдут с рынка те ПОО, которые не примут реалии цифрового мира и, следовательно, не смогут обеспечить подготовку необходимых специалистов для инновационного развития экономики региона.

Таким образом, трансформация образовательной системы учреждений СПО Алтайского края в период пандемии будет способствовать преодолению цифрового разрыва, что обеспечит устойчивость в самом важном секторе человеческого развития — образовании.

Список литературы

1. *Белякова, Е. Г.* Онлайн-обучение: In statu nascendi // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2 (41). — С. 45–47.

2. *Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю.* Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2 (41). — С. 6–33.

3. *Кузьминов, Я.* Вирусная революция: как пандемия изменит наш мир. — 2020. — URL: https://www.rbc.ru/opinions/society/27/03/2020/5e7cd7799a79471ed230b774 (дата обращения: 8.08.2020).

4. *Мелешко, В.* Главный тренд российского образования — цифровизация. — 2018. — URL: http://www.ug.ru/article/1029 (дата обращения: 8.08.2020).

5. Перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область (утв. Президентом РФ 6.04.2018 № Пр-580). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319145/ (дата обращения: 8.08.2020).

Прокопьева Н. В., Прокопьев Д. М., Воскресенская А. Ф. Цифровые инструменты для работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях в рамках внеклассной работы по истории / Prokopeva N. V., Prokopev D. M., Voskresenskaya A. F. Digital tools for working with talented children in educational institutions as part of extracurricular history work

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторах

Прокопьева Наталия Валентиновна, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: pnv@iro22.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; и. о. декана факультета развития общего образования, доцент, кандидат социологических наук.

Прокопьев Дмитрий Максимович, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», Россия, г. Барнаул; e-mail: thabell@mail.ru; 656038, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 46; студент факультета информационных технологий.

Воскресенская Александра Филипповна, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Россия, г. Москва; e-mail: faculty@hist.msu.ru; 119991, Россия, Москва, ГСП-1, Ломоносовский проспект, 27, корп. 4; студент исторического факультета.

Тема статьи

Цифровые инструменты для рабо-

About the authors

Prokopeva Natalia Valentinovna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: pnv@iro22.ru; Acting Dean of the Faculty of General Education Development, Associate Professor, Ph. D. in Sociology.

Prokopev Dmitri Maksimovich, FSBEI of HE «Altai State Technical University named after I. I. Polzunov», Russia, Barnaul; e-mail: thabell@mail.ru; student of Faculty of Information Technology.

Voskresenskaya Alexandra Filippovna, FSBEI of HE «Lomonosov Moscow State University», Russia, Moscow; e-mail: faculty@hist.msu.ru; student of History Faculty.

Topic of the article

Digital tools for working with talented children in educational institutions as part of extracurricular history work.

Annotation

An overview of a number of resources suitable for solving various problems of extracurricular work with gifted children in history is presented

ты с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях в рамках внеклассной работы по истории.

Аннотация

В статье представлен обзор ряда ресурсов, подходящих для решения различных задач внеурочной работы с одаренными детьми по истории. Авторы анализируют актуальность затронутой проблемы, излагают цель и задачи рассматриваемой деятельности, делают обзор цифровых инструментов для их выполнения. В заключение статьи сделан вывод, что правильная организация работы учителя с талантливыми детьми является отчасти воспитательной задачей, так как включает в себя выбор ресурсов, подачу материала, моральную подготовку и сопровождение ребенка. Следует при рассматриваемой деятельности осуществлять комплекс мероприятий, что, с одной стороны, возлагает большую ответственность на преподавателя, а с другой — позволяет достичь по-настоящему высоких результатов.

Ключевые слова

Основное общее образование, дистанционное образование, цифровая школа, информационный энвайронментализм, внеурочная работа, интернет-ресурсы.

in the article. The authors analyze the relevance of the problem raised, outline the goal and objectives of the activity under consideration, and review digital tools for their implementation. The authors conclude that the correct organization of the teacher's work with talented children is partly an educational task, because it includes the choice of resources, the presentation of material, moral preparation and support of the child. Therefore, in the activity under consideration, a set of measures should be carried out, which, on the one hand, places great responsibility on the teacher, and on the other hand, allows you to achieve truly high results.

Keywords

Basic general education, distance education, digital school, information environmentalism, extracurricular work, Internet resources.

Что служит источниками информации для школьников в век стремительного развития цифровых технологий? Конечно, большинство из них мало читают книги и журналы, отдавая предпочтение электронным ресурсам. Сами издательства бумажных экземпляров, ориентируясь на потребности читателей, переместили их в онлайн или продублировали в цифровом виде, адаптировали свои сайты для мобильных устройств, трафик которых стал преобладать над потоком просмотров

с компьютерных устройств. В связи с этим вопрос выбора качественных электронных ресурсов становится очень актуальным. Современные исследователи вводят понятие информационного энвайронментализма, которым обозначают процесс защиты и развития полезных знаний и минимизации негативной информации в онлайн-среде [8, с. 436]. Большинство подростков скажут, что для них основным источником научной информации является «Википедия» [9]. Однако исследователи расходятся во мнениях относительно качества изложенной в этой энциклопедии материалов, например Е. А. Брызгалин хвалит авторов-волонтеров за вклад в ее формирование [8, с. 436], а В. Ю. Сафонова относит к серьезным недостаткам недостоверность представленной информации по причине недостаточной ее выверенности [23, с. 110]. В данной работе будут рассмотрены проверенные ресурсы, которые могут создать основу для осуществления образовательного процесса вне зависимости от выбранной формы — дистанционной или очной.

Если в процессе взаимодействия со среднестатистическим школьником не приходится рассчитывать на освоение им материала за рамками того, который изложен в учебнике, и поиск дополнительных источников знаний теряет свою актуальность, то при работе с одаренными детьми затронутая проблема встает особенно остро. Потенциал некоторых детей морально обязывает педагога выйти вместе с ними за границу образовательной программы, обеспечить максимально возможное всестороннее развитие ребенка на основе его способностей и иногда стимулирует к развитию самих преподавателей. Цель этой активности еще можно сформулировать так: сформировать талантливую компетентную личность, способную к эффективной счастливой жизни и деятельности в информационном обществе. Она включает в себя задачи обеих составляющих образования — обучения и воспитания, что делает ее еще более ответственной и сложной.

Некоторые образовательные задачи работы с одаренными детьми:

- развитие познавательных интересов учеников;
- интеллектуальное усовершенствование учащихся;
- создание для ребенка ориентиров, донесение до него алгоритмов, технологий и методик научной и познавательной деятельности;
- формирование у детей хорошего вкуса к научной литературе, навыков информационной гигиены.

Основные воспитательные задачи:

- онтогенез творческих способностей детей;
- вырабатывание коммуникативных навыков подростков;

● способствование самоопределению каждого ребенка и осознанию им своих способностей и возможностей;

● становление духовных и нравственных ориентиров, являющихся обязательным условием осуществления честной профессиональной деятельности, приносящей пользу людям, миру и самому человеку.

Наше внимание будет сосредоточено на электронных ресурсах для занятий только по истории, поскольку затронутая тема весьма обширна.

В статье авторов данной работы, опубликованной в предыдущем номере, был затронут вопрос применения различных цифровых технологий в основном общем образовании. В тот обзор не вошли ресурсы, которые предоставляют информацию из учебника для проведения урока, пусть даже оформленную в интерактивном виде, поскольку простая публикация материала на каком-либо сайте не может считаться полноценным инструментом мультифункциональной работы с ним [20, с. 99]. В качестве примера таких ресурсов были приведены «Моя школа в online» [15], «Учи.ру» [26], «Российская электронная школа» [22], «Яндекс.Учебник» [28], «Образовариум» [17]. В нашей статье они также не будут описаны, несмотря на кажущуюся необходимость, поскольку популярность данных ресурсов лишь свидетельствует об их ориентированности на большинство учащихся, что, как было обосновано выше, противоположно направленности этого обзора.

Начнем мы с наиболее широких по тематике ресурсов, постепенно будем переходить к более узконаправленным. Так, большой спектр предметов для изучения предоставляет Coursera [2]. Это масштабный образовательный онлайн-проект, основанный профессорами компьютерных наук Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер. На этом ресурсе публикуются учебные материалы в виде онлайн-курсов. Проект сотрудничает со многими авторитетными партнерами [18]. Авторами многих курсов, опубликованных на этом ресурсе, являются лидеры своих сфер (см., например, курс Journey of the Universe: A Story for Our Times от Йельского университета [6]). Исторические дисциплины представлены на нем исключительно англоязычными комплексами занятий [12].

«ПостНаука» [19] является отечественным образовательным проектом, который содержит различные материалы: статьи, видео, обзоры мнений, курсы, гиды, игры, созданные специалистами в различных предметных направлениях. В первую очередь в них говорится о фундаментальных исследованиях, смещен фокус с прикладных сфер и сделан акцент на текущих теориях, идеях, концепциях и законах в современных областях знаний. Авторами материалов являются авто-

ритетные в своих сферах исследователи. Из опубликованных на этом ресурсе материалов одним из наибольших объемов обладает раздел, посвященный истории [11].

Также необходимо назвать ресурсы, тематически охватывающие не только изучение истории, но и смежных гуманитарных дисциплин. Таковым является Arzamas [1]. Этот проект посвящен истории культуры. Он содержит публикации по литературе, искусству, истории и другим гуманитарным наукам, обладает рядом особенностей: нестандартной подачей, эксклюзивными материалами, наличием собственной радиостанции [21]. Arzamas может быть использован для проведения внеурочных занятий или составления самостоятельных заданий для учащихся.

В целом подготовке учащихся к олимпиадам посвящен проект Olimpiada.ru [7]. Это информационный сайт для школьников об олимпиадах и других мероприятиях. Здесь есть анонсы предстоящих событий, материалы прошлых олимпиад, школ и конференций (условия и решение задач, статистику, результаты). На самом сайте можно найти подборки ресурсов для подготовки к олимпиадам по различным предметам, в том числе по истории. В них дается название ресурса и его краткое описание [14].

Необходимо упомянуть научную электронную библиотеку «КиберЛенинка» [16] в целом и раздел, посвященный истории, в частности [25]. Это научная электронная библиотека, основанная на парадигме Open Science, основные задачи которой — популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества публикаций, развитие исследований, повышение частоты цитирования российской науки и создание инфраструктуры знаний. Другая электронная научная библиотека — eLIBRARY.RU [4] — является крупнейшим российским информационно-аналитическим порталом в области науки, технологий, медицины и образования и содержит большое количество публикаций из научных журналов, многие из которых находятся в открытом доступе. Здесь имеются широкие возможности поиска, рубрики сформированы в соответствии с кодификатором ГРНТИ [5]. Истории соответствует код 03.00.00 [3], который далее может быть уточнен по темам.

Непосредственно истории посвящены и нижеприведенные ресурсы.

«Хронос» [27] имеет особый подход: важные проблемы всемирной истории рассматриваются в статьях со многих точек зрения, благодаря чему читатель портала может узнать, какими в реальности были исторические личности и события, без прикрас и без очернения. В какой-то мере этот проект может заменить использование «Википедии».

На сайте «Советская музыка» [24] собрана коллекция песен советской эпохи. Изложенный здесь материал может пригодиться для подготовки к различным историческим олимпиадам.

«История.РФ» [13] рассказывает читателю о событиях, происходивших в России и мире в разные исторические периоды; представляет много интересных фактов; исследует и опровергает популярные исторические подделки; собирает и хранит архив фильмов по истории; демонстрирует важнейшие события русской истории в интерактивной форме; содержит аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, онлайн-энциклопедию от профессиональных историков, фотографии и анализ «ключевых документов» по истории России и многие другие проекты.

Программа «Все так +» [10] на радио «Эхо Москвы» представляет вниманию слушателя лекции по истории, освещающие различные ее фрагменты, рассказы об исторических личностях.

В данном кратком обзоре были затронуты основные интернет-ресурсы для работы с одаренными детьми по истории, например для их подготовки к олимпиадам и для написания ими научных исследований. Можно заключить, что сетевое пространство предлагает много различной информации, однако следует отфильтровывать некачественный контент и правильно организовывать работу с авторитетными исследованиями. Необходимо также отметить, что правильная организация работы учителя с талантливыми детьми является отчасти воспитательной задачей, так как включает в себя выбор ресурсов, подачу материала, моральную подготовку и сопровождение ребенка. Следовательно, желательно при рассматриваемой деятельности осуществлять комплекс мероприятий, что, с одной стороны, возлагает большую ответственность на преподавателя, а с другой — позволяет достичь по-настоящему высоких результатов, благодаря которым подросток разовьет свои способности, реализует потенциал и будет подготовлен для достижения различных жизненных целей; из него сформируется зрелая, счастливая и полезная для общества личность.

Список литературы

1. Arzamas. — URL: https://arzamas.academy (дата обращения: 8.08.2020).

2. Coursera | Онлайн-курсы и сертификаты от ведущих учебных заведений. Регистрируйтесь бесплатно. — URL: https://ru.coursera.org (дата обращения: 8.08.2020).

3. eLIBRARY.RU — Журналы раздела тематического рубрикатора — История. Исторические науки. — URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=030000 (дата обращения: 8.08.2020).

4. eLIBRARY.RU — Научная электронная библиотека. — URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 8.08.2020).

5. eLIBRARY.RU — Тематический рубрикатор. — URL: https://www.elibrary.ru/rubrics.asp (дата обращения: 8.08.2020).

6. Journey of the Universe: A Story for Our Times | Coursera. — URL: https://ru.coursera.org/specializations/journey-of-the-universe (дата обращения: 8.08.2020).

7. Olimpiada.ru. — URL: https://olimpiada.ru (дата обращения: 8.08.2020).

8. *Брызгалин, Е. А.* Википедия сквозь призму информационного энвайронментализма // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2020. — С. 435–438. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35411164 (дата обращения: 8.08.2020).

9. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (дата обращения: 8.08.2020).

10. Все так + — Передачи — Эхо Москвы. — URL: https://echo.msk.ru/programs/vsetakplus/ (дата обращения: 8.08.2020).

11. История — узнай главное на ПостНауке. — URL: https://postnauka.ru/themes/istoriya (дата обращения: 8.08.2020).

12. История Online Courses | Coursera. — URL: https://ru.coursera.org/browse/arts-and-humanities/history (дата обращения: 8.08.2020).

13. История России — федеральный портал История.РФ. — URL: https://histrf.ru/ (дата обращения: 8.08.2020).

14. Книги и ресурсы для подготовки. — URL: https://olimpiada.ru/articles/useful_sources (дата обращения: 8.08.2020).

15. Моя школа в online. — URL: https://cifra.school (дата обращения 8.08.2020).

16. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. — URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 8.08.2020).

17. Образовариум. — URL: https://obr.nd.ru/ (дата обращения 8.08.2020).

18. Партнеры | Coursera. — URL: https://ru.coursera.org/about/partners (дата обращения: 8.08.2020).

19. ПостНаука. — 2012. — URL: https://postnauka.ru (дата обращения: 8.08.2020).

20. *Прокопьева Н. В., Прокопьев Д. М.* Мультифункциональный подход к проведению урока с применением различных цифровых технологий в эпоху дистанционного обучения // Учитель Алтая. — Барнаул, 2020. — № 2 (3). С. 97–107. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43790172 (дата обращения: 8.08.2020).

21. Радио Arzamas. — URL: https://arzamas.academy/radio (дата обращения: 8.08.2020).

22. Российская электронная школа. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения 8.08.2020).

23. *Сафонова, В. Ю.* О возможности использования Википедии как источника достоверной научной информации // Информация и образование: границы коммуникаций. — Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2018. — № 10 (18). — С. 110–111. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42501131 (дата обращения: 8.08.2020).

24. Советская музыка. — URL: http://sovmusic.ru (дата обращения: 8.08.2020).

25. Темы научных статей по истории и археологии из каталога электронной библиотеки КиберЛенинка. — URL: https://cyberleninka.ru/article/c/history-and-archaeology (дата обращения: 8.08.2020).

26. Учи.ру. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения 8.08.2020).

27. Хронос. Всемирная история в интернете. — URL: http://www.hrono.ru (дата обращения: 8.08.2020).

28. Яндекс.Учебник. — URL: https://education.yandex.ru/ (дата обращения 8.08.2020).

Еремеева С. В., Еремеева М. В. Методика и инструменты организации и проведения школьного онлайн-лагеря как инструмента учебной и воспитательной деятельности / Eremeeva S. V., Eremeeva M. V. Methodology and tools for organizing and conducting an online school camp as a tool for educational activities

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторах

Еремеева Светлана Валерьевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», Россия, г. Бийск; e-mail: esw-0505@mail.ru; 659305, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Горно-Алтайская, 52; учитель русского языка и литературы.

Еремеева Марина Валерьевна; e-mail: esw-0505@mail.ru; учитель математики.

Тема статьи

Методика и инструменты организации и проведения школьного онлайн-лагеря как инструмента учебной и воспитательной деятельности.

Аннотация

В статье рассматривается опыт создания дистанционного лагеря, направленного на организацию досуга школьников, развитие их творческих способностей, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции детей в реальной жизни. Авторы описывают методику и средства для ведения воспитательно-образовательной деятельности в дистанционном фор-

About the authors

Eremeeva Svetlana Valeryevna, MBEI «General education school № 25», Russia, Biysk; e-mail: esw-0505@mail.ru; Russian and Literature teacher.

Marina Eremeeva Valeryevna; e-mail: esw-0505@mail.ru; Mathematic teacher.

Topic of the article

Methodology and tools for organizing and conducting an online school camp as a tool for educational activities.

Annotation

The experience of organizing a remote camp aimed at organizing the leisure of schoolchildren, developing their creative abilities, learning new things, communicating in a kind, positive way and enhancing the life position of children in real life is considered in the article. The authors describe the methodology and means for conducting educational activities in a distance format within the framework of the summer camp. They conclude that the implementation of this project was successful, due to which a number of educational tasks were completed.

мате в рамках проведения летнего лагеря. Они приходят к заключению, что реализация данного проекта была успешной, так как благодаря ему удалось выполнить ряд образовательных задач.

Ключевые слова

Воспитательная работа в школе, онлайн-лагерь, дистанционное образование, основное общее образование.

Keywords

Educational work at school, online camp, distance education, basic general education.

Из-за пандемии коронавируса школьники лишились этим летом многого: полноценного отдыха в загородных и пришкольных лагерях, общения со сверстниками, игр и соревнований, новой и полезной информации.

Понимая это и осознавая, что каникулы не только могут быть, но и должны быть продолжением учебно-воспитательного процесса, мы, учителя математики, русского языка и литературы, решили разнообразить летний отдых бийских учеников, создав группу «Онлайн-лагерь «Пиши! Читай! Решай! :-)» в сети «ВКонтакте» [5]. При этом для работающих родителей это стало уникальной возможностью оставить ребенка дома одного и одновременно под присмотром взрослого.

Нами была разработана программа летнего онлайн-лагеря для учащихся 5–9-х классов образовательных учреждений города Бийска.

Задачи программы:

- организация досуга школьников во время летних каникул;
- организация среды, предоставляющей учащимся возможности для самореализации;
- создание условий для приобретения учащимися навыков дистанционного общения с разновозрастной группой школьников и работы во временном коллективе;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей с учетом личностных интересов, наклонностей и возможностей.

Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях онлайн-лагеря.

Размещая объявления в группах школ, мы понимали, что, возможно, кто-то подумает: «После дистанционной IV четверти еще и дистанцион-

ные каникулы?», поэтому не рассчитывали на большое количество ребят в онлайн-смене.

Да, действительно, всего лишь 20 человек заинтересовались нашим предложением, из них только 10 были активны во все дни, остальные выполняли отдельные задания, оставляли полезные и интересные комментарии или просто «лайкали» понравившиеся записи.

Разумеется, пришкольный лагерь или летний оздоровительный лагерь — это не обязательные школьные занятия за партой под руководством строгого учителя. Как и в любой внеклассной работе, участники «Пиши! Читай! Решай! :-)» выбирали то, что им ближе, «к чему душа лежит».

Как мы поняли, записавшиеся в онлайн-лагерь «Пиши! Читай! Решай! :-)» ребята рассуждали примерно так: «Это интересная возможность узнать что-то новое, проверить свои знания и познакомиться с ребятами из других школ! Ведь мы же не будем весь день привязаны к компьютеру и телефону».

Надеемся, что их ожидания оправдались. Занятия в лагере были построены так, что в течение дня настоящие книголюбы и знатоки русского языка и математики получали разнообразные задания: ответить на вопросы викторины, реализованной средствами Google, пройти опрос «ВКонтакте», прочитать книгу, создать коллаж, нарисовать иллюстрацию, выставить фотографию, разгадать ребус и облака слов, посмотреть фильм и ответить на вопросы по нему и многое-многое другое, связанное с русским языком и литературой, с математикой.

Конечно, за их труд и старания выставлялись баллы, но, надеемся, не это было главным. Главным было общение — как с учителями-вожатыми, так и с ребятами из других школ. При этом онлайн-общение перешло в очное: несколько пятиклассников из разных школ, поняв, что они живут в соседних дворах, начали общаться помимо нашего лагеря.

А еще школьники узнавали серьезные вещи в увлекательной игровой форме. Ведь каждый день был посвящен какому-то определенному направлению. У нас были Дни спорта, родного края, города, интересных сведений, безопасности на каникулах, ЗОЖ и так далее. При этом все задания так или иначе отражали тематику лагеря.

Завершался каждый день семейным просмотром рекомендуемых нами детских художественных и мультипликационных фильмов. Ведь одной из задач нашего онлайн-лагеря была не только организация досуга школьников в сложившихся обстоятельствах, но и поддержка традиций: семейного просмотра и обсуждения фильмов, совместного прочтения книг.

Почему наш выбор пал на социальную сеть «ВКонтакте»? Ее преимущества следующие:

● «модность», популярность среди подростков и молодежи (в большинстве случаев школьники уже зарегистрированы в сети «ВКонтакте»);

● доступность (регистрация в данной социальной сети бесплатна, работа возможна как с компьютера, так и с телефона, планшета);

● мобильность и оперативность донесения информации (реалии современной жизни таковы, что подростки практически всегда находятся онлайн и поэтому быстро реагируют на новые сообщения, уведомления);

● мультимедийность (возможность загружать и просматривать видео- и аудиоматериалы, документы, прикреплять к сообщениям файлы любого формата, тесты, опросы);

● наглядность (бытует мнение, что поколение Z — поколение визуалов);

● геймифицированность заданий соревновательного характера, что актуально для современных подростков (тестовые марафоны, задания «Кто первый найдет ошибку (посчитает и т. д.)?»);

● позитивность (психологическая разгрузка, позитивный настрой).

При реализации программы онлайн-лагеря деятельность школьников была организована с использованием таких образовательных технологий, как:

● проектные работы обучающихся;

● дистанционные «пятиминутки», направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

● оздоровительные мероприятия (советы по проведению утренней гимнастики и зарядки для глаз);

● беседы о прочитанных книгах в формате видеоконференций с отдельными школьниками.

Для нас, учителей, это был интересный опыт дистанционной «вожатской» работы, создания в образовательном пространстве увлекательной игровой модели сотворчества детей и педагогов. Здесь пригодилось умение работать с платформой Google — создавать тесты в «Google Формах» [4], организовывать совместную работу с «Google Документами» [1] и «Google Презентациями» [2]. А ссылка на документ, созданный в «Google Таблицах» [3], позволяла ребятам следить за результативностью их работы.

Интересным решением для создания викторин было использование возможности проведения опросов «ВКонтакте» — мы организовыва-

ли игру «Да и нет», размещая правильные и неправильные ответы на определенный вопрос, школьники отмечали только верный вариант.

В общем, можно сказать, что и ребята, и их родные провели время с пользой. Ведь, судя по комментариям, многие школьники выполняли задания вместе с родными и близкими. «Нам понравились задания, делали всей семьей, совещаясь и споря, какой ответ верный. Некоторые сказки и мультики было приятно снова посмотреть. Сын с любопытством и интересом искал информацию в Google, стараясь верно ответить. Нам очень понравился этот лагерь! Спасибо вам!» — вот такой комментарий мамы Никиты, ученика школы № 20, можно прочитать на странице группы «Пиши! Читай! Решай! :-)» в сети «ВКонтакте» .

Хочется верить, что ребятам понравилась онлайн-смена лагеря, направленного на организацию досуга школьников, развитие их творческих способностей, на познание нового, на общение в добром, позитивном ключе и активизацию жизненной позиции.

Если говорить о дальнейшем использовании такого опыта работы, то, несомненно, его можно применить для проведения кружковых занятий и организации проектной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что если кто-то из учителей не зарегистрирован в социальной сети «ВКонтакте», но хотел бы попробовать использовать ее возможности для организации учебно-воспитательной работы, то это будет сделать не так уж и сложно, ведь она имеет понятный и удобный интерфейс.

Список литературы

1. Google Документы. — URL: https://docs.google.com/document/ (дата обращения: 8.08.2020).

2. Google Презентации. — URL: https://docs.google.com/presentation/ (дата обращения: 8.08.2020).

3. Google Таблицы. — URL: https://docs.google.com/spreadsheets/ (дата обращения: 8.08.2020).

4. Google Формы. — URL: https://docs.google.com/forms/ (дата обращения: 8.08.2020).

5. Пиши! Читай! Решай! :-) — URL: https://vk.com/club197535687 (дата обращения: 8.08.2020).

Чанчикова Г. Г., Скорохватова И. Е., Цыплакова Л. М. Социально-психологические аспекты восприятия дистанционного образования учителями, учащимися и их родителями / Chanchikova G. G., Skorokhvatova I. E., Tsyplakova L. M. Socio-psychological aspects of the distance education perception by teachers, students and their parents

ГРНТИ 14.25.09

Сведения об авторах

Чанчикова Галина Геннадьевна, МБОУ «СОШ № 107», Россия, г. Барнаул; e-mail: galochka022@rambler.ru; 656060, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Шукшина, 30; учитель начальных классов.

Скорохватова Ирина Евгеньевна; e-mail: orlova-17@mail.ru; учитель начальных классов.

Цыплакова Лариса Михайловна; e-mail: ms.lorik701@mail.ru; учитель начальных классов.

Тема статьи

Социально-психологические аспекты восприятия дистанционного образования учителями, учащимися и их родителями.

Аннотация

В статье рассмотрены различные стороны реализации дистанционного обучения с точки зрения отношения к нему участников образовательного процесса. Авторы анализируют преимущества и недостатки онлайн-обучения, которые отмечают учителя, учащиеся и их родители; излагают различные методики, по-

About the authors

Chanchikova Galina Gennadievna, MBEI «General Education School № 107», Russia, Barnaul; e-mail: galochka022@rambler.ru; primary school teacher.

Skorokhvatova Irina Evgenievna; e-mail: orlova-17@mail.ru; primary school teacher.

Tsyplakova Larisa Mikhailovna; e-mail: ms.lorik701@mail.ru; primary school teacher.

Topic of the article

Socio-psychological aspects of the distance education perception by teachers, students and their parents.

Annotation

Various aspects of the distance learning implementation from the point of view of the attitude of the participants in the educational process are considered in the article. The authors analyze the advantages and disadvantages of online learning, which are noted by teachers, students and parents of students; outline various methods that contribute to the implementation of some school education upbringing tasks: help students learn self-discipline, instill a

могающие реализовать некоторые задачи воспитательной части школьного образования: научить учащихся самодисциплине, привить любовь к труду, развить навыки правильной организации рабочего процесса. Авторы делают вывод, что, несмотря на большие усилия со стороны учителей, приложенные к построению обучения в дистанционном формате, решение ряда учебных и воспитательных задач неэквивалентно их реализации в очной форме, которая в этом смысле является предпочтительной.

Ключевые слова

Дистанционное образование, начальное общее образование, воспитание в школе.

love of work and develop skills for the correct organization of the work process. The authors conclude that despite the great efforts, applied to the construction of distance learning by the teachers, the solution of a number of training and upbringing problems is not equivalent to their implementation in full-time, which in this sense is preferable.

Keywords

Distance education, primary general education, upbringing at school.

В современной школе дистанционное образование является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения. Это новая форма образования, которая предполагает использование непривычных средств и способов обучения. По сравнению с классическим дистанционное образование имеет ряд преимуществ:

— гибкость — учащиеся могут заниматься в любое время и в удобном месте;

— дальность действия — обучение не ограничено расстоянием, и дети могут учиться вне зависимости от места проживания;

— массовость — количество обучающихся может варьироваться;

— мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

— технологичность — использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

— социальное равноправие — все учащиеся независимо от места проживания и состояния здоровья могут одинаково получать материал и работать с ним;

— самодисциплина и ответственность;

— творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Для реализации программы дистанционного обучения необходима система открытого образования, основанная на опыте обучения и имеющихся телекоммуникационных средствах.

Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

В нашем случае в помощь для организации работы учеников была разработана памятка «Садись за уроки».

Памятка «Садись за уроки»

1. Садись за уроки в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Уточни расписание занятий. Проверь, все ли задания записаны у тебя в дневнике.
5. Приготовь письменные принадлежности для выполнения заданий, убери все лишнее.
6. Пришло время для выполнения заданий. Сядь удобно, открой учебник.

Наша школа не новичок в использовании образовательных платформ и инструментов для дистанционной работы. Проанализировав имеющиеся, мы выбрали из них электронный дневник, электронный журнал, для этого была создана корпоративная почта, а в качестве дополнительного источника получения информации использовались образовательные платформы. Нам пришлось полностью менять формат привычных занятий, осваивать новые технологии, чтобы организовать учебный процесс.

При всем многообразии возможностей было важно не перегрузить детей технологиями. Договорились, что для коммуникации, отправки и получения заданий будем использовать нашу корпоративную почту, где для каждого предмета создали свою папку, настроили фильтры. С этого времени все домашние задания, которые выполняли ученики, должны были приходить на почту в определенную папку. В задачи педагога входило просматривать работы, ставить отметку

ребенку, отвечая ему в письме, и давать краткое объяснение. Отметка должна была выставляется в «Сетевой город».

Родители стали активными помощниками в организации образовательного процесса, так как без них в начальной школе ребенку непросто перестроиться на другую форму работы.

В помощь педагогу на педсовете разработали и внедрили «Лист обучения». Это полный конспект урока, где пошагово расписано, что ребенок должен делать. Например: «открой учебник на странице такой-то», «прочти страницу такую-то», «ответь на вопросы», «посмотри видеоурок». К инструкциям могла быть приложена ссылка. Ребенок нажимал на нее, и автоматически открывался тот ресурс в интернете, который позволял продемонстрировать этот урок. Лист разрабатывался для облегчения процесса обучения. Если учителя нет рядом, но есть родители, то они без проблем могли бы объяснить ребенку все по этому листу. Чтобы написать лист-конспект для ребенка, педагоги изучили много материалов, ими были продуманы и подготовлены примеры и задания, на которые невозможно найти ответы в готовом виде и при помощи интернета. Таким образом, ученики сами делали домашнее задание, а не при помощи подсказок-решебников. Учителю обеспечивалась возможность честно и качественно оценить их работу.

Было принято решение сохранить обычную сетку расписания, особое внимание уделив частоте и продолжительности тех уроков, которые проводились онлайн.

Все домашние задания, которые учитель отправлял ученику, можно было увидеть в электронном виде. Для дополнительного образования мы использовали ресурсы образовательных платформ «Учи.ру» [4], сайты «Решу ЕГЭ» [2], «Российская электронная школа» [3]. Для создания уроков было использовано приложение «Google Формы» [1], с помощью которого удобно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету. Каждый урок содержал блок целеполагания, объяснение учителя, дополнительный видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания (количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентированы нормами СанПиН).

«Учи.ру» всегда предоставляла неограниченный доступ ко всем своим ресурсам для школ и учителей, а также для учеников, когда те занимаются вместе с педагогом. В связи с переходом на дистанционное обучение платформа запустила ряд новых решений. Среди таких сервисов — «виртуальный класс», онлайн-трансляции уроков с учителями для 1–8-х классов. Педагоги нашей школы активно ис-

пользуют этот ресурс. Плюсом этого портала является то, что на выполнение задания отводится определенный промежуток времени, и ребенок сам распределяет, когда он его выполнит.

Перед тем как начать подготовку к уроку, мы ставим для себя такие вопросы:

— Чему я хочу научить моих учеников?

— Как ученики этому научатся?

— Как я могу поддержать их?

— Как я смогу узнать, поняли дети материал или нет?

К учебным материалам мы добавляли инструкции по работе (объясняли так, как объяснили бы в классе), писали рекомендации и подсказки-памятки.

Работа педагога проходит с опорой на календарно-тематическое планирование. Детей мы учим самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием технологий, рациональному использованию своего времени, продуктивному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и еще очень многому.

Трудно даются проверка и контроль. На обычных уроках велика роль учителя: он помогает детям организовать себя, спланировать действия. В дистанционной работе контроль со стороны учителя снижен, невозможно проследить за тем, что дети выполняют самостоятельно. И здесь важна роль родителя, которая заключается в том, чтобы помочь ребенку, уделить ему внимание, вместе с ним что-то прочитать, составить план работы и отдыха, поучаствовать в проекте, заинтересовать его, проконтролировать, но не делать задания вместо него, добиваясь отличных оценок.

От учеников дистанционное обучение требует организованности и собранности. К примеру, маленьким детям такое образование дается с огромным трудом. Для них способность концентрироваться самостоятельно, без стороннего контроля не всегда заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками родителям все равно приходится следить. По этой причине дистанционная форма обучения больше подходит для средней и старшей школы.

Для учителей дистанционное обучение часто означает ненормированный рабочий день. И зачастую это отрицательно сказывается на качестве образования.

В освоении электронного дистанционного образования существует несколько проблем.

● Первая проблема заключается в том, что учителю необходимо методически правильно перевести все содержание урока в элек-

тронную форму так, чтобы ученик понял весь материал; освоить технологии общения с учениками и родителями посредством интернет-коммуникаций и быть готовым к тому, что все свободное время нужно будет уделять комментированию информации ученику, имеющему вопросы.

● Вторая проблема — у учащегося появляется возможность недобросовестно выполнять работу, обратиться за ответами в сеть Интернет или к родителям и товарищам.

Дистанционное образование — это процесс, который может требовать длительной подготовки, и лучше его внедрять поэтапно. Мы считаем, что дистанционное обучение будет хорошим помощником ребенку, находящемуся дома из-за болезни или карантина в школе, оно может использоваться в индивидуальных занятиях с учеником. Но оно, по нашему мнению, не может заменить живого общения учителя и ученика: нет моментальной обратной связи. В школе всегда учитель может понять, когда в урок необходимо внести изменения: уменьшить темп, увеличить нагрузку, провести физминутку, кого-то успокоить и т. д. При дистанционном обучении ученик лишен такой помощи, что приводит к неполноценному уроку.

Разработка урока дистанционного обучения занимает определенное время у учителя. Конечно, основной урок строится на основе материала из учебника, таким образом излагается основная информация для детей. Но для лучшего усвоения материала используются фото- и видеоматериалы, презентации и аудиофайлы.

Обобщая сказанное, назовем следующие недостатки дистанционного образования:

● отсутствие живого общения между учителем и учеником;

● невозможность работать дистанционно без технического обеспечения: ученики и учителя должны иметь как минимум компьютер, модем, электронную почту и доступ в интернет;

● трудности в объективной оценке знаний учащихся и процесса обучения;

● сложность контроля вовлеченности детей в процесс. Следить за тем, как дети выполняют задания учителя, должны родители;

● нехватка общения детей со сверстниками, которая может привести к психологическим проблемам.

Мы попросили детей дать оценку дистанционному обучению. Мнения детей разделились. Они выделяют следующие его преимущества:

● «Я сижу дома, мне комфортно перед компьютером, я занимаюсь в тишине, мне никто не мешает».

● «У меня есть возможность получать знания не выходя из дома».

● «Я мог учиться дома или на даче — в общем, везде, где только есть интернет».

● «Я сама могу выбрать время, когда хочу заниматься определенным предметом. Мне не нужно каждый день вставать рано, я могу сама выбрать для себя комфортное время занятий».

● «Мне нравится такой распорядок дня. Я могу в любой момент встать, отдохнуть, чего никогда не сделаешь посреди урока. Мне нравится самой управлять своим временем».

● «Можно несколько раз разобрать одно и то же, если что-то непонятно, не мешая кому-то».

● «Я в любой момент могу устроить перерыв и немного отдохнуть».

● «Это хорошая возможность повысить сценку за четверть, потому что мама и интернет всегда помогут».

Вместе с тем детьми были отмечены следующие недостатки онлайн-образования:

● «Минусом, наверное, для меня является нехватка общения и с одноклассниками, и с учителем».

● «Из-за того, что я не могу общаться с одноклассниками, мне становится немного грустно, я чувствую себя одиноким».

● «Мне сначала показалось, что здорово, что учитель не будет мне делать замечаний, но потом я понял, что дистанционное обучение требует от меня сильной и четкой самодисциплины».

● «Лично для меня очень трудно учиться, когда ничего не объясняют в живом общении».

● «Глаза устают больше обычного».

● «Мне иногда трудно заставить себя заниматься в домашней обстановке».

● «Очень большой объем самостоятельной работы: почти весь материал приходится изучать самому, а на это уходит намного больше времени, чем когда мы учились в школе».

● «Нам не хватает внеклассных мероприятий, как раньше».

● «Только находясь на “дистанте”, я поняла, что школа — это по-настоящему классно!».

Ниже приведем также мнения родителей:

● «Важный момент — это стопроцентная безопасность. Даже если в школе нет проблемы буллинга, все равно некоторым детям не всегда комфортно. Домашняя среда больше защищает».

● «Я против дистанта! Он нужен только в крайних случаях. Основное обучение детей в данном формате недопустимо! Ничто не заменит живого общения, которое просто необходимо для учеников».

● «Многие дети испытывают стресс, при котором ни одно обучение не будет эффективным!».

● «Дистант — это реальность, нужно думать, как улучшить и сделать его эффективнее».

● «Дети должны общаться между собой, вместе учиться интересней».

● «Мы поняли, что наш ребенок не умеет планировать учебное время. Может сесть за уроки в 8 часов утра, а закончить их в 7 вечера только к нашему приходу, при этом может успеть посмотреть кино, поиграть на компьютере, погулять с собакой и т. д.».

Наши учителя проводили постоянно разъяснительную работу с родителями, давали инструкции, сообщали обо всех нововведениях. Объясняли, что задача родителей — направить ребенка, нацелить на получение знаний. У некоторых взрослых возникала такая ассоциация: если дети в компьютере, значит, они ничего не делают. Этот момент тоже проясняли.

Как видим, дистанционное обучение и режим самоизоляции заставили ребят и родителей взглянуть на школу, учителей и одноклассников по-другому. Даже ученики, которые, может быть, мечтали раньше прогулять урок, поняли, что лучше быть вместе со всеми. Будем надеяться, что, когда наша жизнь войдет в обычное русло, ребята не забудут, чем для них важна школа.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать следующие выводы. Дистанционное образование сегодня востребовано, и оно будет быстро развиваться, так как для этого сейчас имеются все возможности, как технические, так и интеллектуальные. Однако такую форму обучения целесообразнее использовать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант. Далеко не у всех родителей имеются педагогические навыки, многим из них трудно найти время на организацию качественного образовательного процесса своего ребенка. Качественной организации учебы ребенка могут помочь изложенные выше методики, однако из-за перечисленных проблем накапливается груз нереализованных образовательных задач, который ложится на плечи педагога после окончания периода дистанционного образования, во время выхода на очную форму. В любом случае необходимо извлекать все преимущества из каждой сложившейся

ситуации, со своей стороны мы постарались приложить максимум сил для обучения учащихся.

Список литературы

1. Google Формы. — URL: https://forms.google.com (дата обращения 8.08.2020).

2. ЕГЭ-2020, обществознание: задания, ответы, решения. Обучающая система «РЕШУ ЕГЭ» Дмитрия Гущина. — URL: https://soc-ege.sdamgia.ru/ (дата обращения: 8.08.2020)

3. Российская электронная школа. — URL: https://resh.edu.ru/ (дата обращения 8.08.2020).

4. Учи.ру. — URL: https://uchi.ru/ (дата обращения 8.08.2020).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор — Костенко Максим Александрович, министр образования и науки Алтайского края, кандидат социологических наук, доцент

Ответственный секретарь — Прокопьева Наталия Валентиновна, и. о. декана факультета развития общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат социологических наук, доцент

Редакционная коллегия:
Агафонова Ирина Даниловна, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Блинова Татьяна Георгиевна, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова»

Бредихина Нина Васильевна, доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат философских наук

Гончарова Маргарита Алексеевна, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Доровских Ирина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова»

Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Лазаренко Ирина Рудольфовна, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Лобачев Дмитрий Николаевич, начальник отдела информатизации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова»

Лопуга Василий Федорович, заведующий лабораторией развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Лопуга Елена Владимировна, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Мамеева Оксана Владимировна, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Меремьянина Ольга Романовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Мокрецова Людмила Алексеевна, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина», доктор педагогических наук, профессор

Решетникова Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией по сопровождению деятельностных практик КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Староселец Ольга Александровна, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат филологических наук, доцент

Стукалова Ирина Николаевна, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат химических наук, доцент

Филиппова Екатерина Иогановна, заместитель директора по развитию профессиональных компетенций КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат филологических наук

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Черниченко Борис Алексеевич, кандидат социологических наук

Технический специалист — Прокопьев Дмитрий Максимович, студент факультета информационных технологий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№ 3 (4)
2020

Учредитель и издатель — Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай (Управление Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай). Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 года.

Дизайн и верстка — Шитова И. А.

Корректорская правка — Пономарева Н. Н.

Адрес редакции, издателя, типографии:

656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; телефон (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: www.iro22.ru, адрес электронной почты: info@iro22.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на научно-педагогический журнал «Учитель Алтая» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

©КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», 2020

АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учителя, воспитатели, управленцы, преподаватели, ученые, студенты могут опубликовать в журнале:

- методические разработки уроков, занятий, мероприятий;
- теоретические и практические разработки по теме самообразования;
- результаты научно-исследовательских работ школьников;
- анализ проведенных мероприятий;
- результаты апробации новых методик обучения;
- обсуждение дискуссионных вопросов теории и практики образования;
- опыт инновационной деятельности учреждений;
- статьи по отдельным направлениям современной педагогической науки;
- очерки о педагогах-новаторах;
- статьи по вопросам теории и методики обучения по различным учебным предметам;
- очерки об образовательных учреждениях региона;
- очерки об участии в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Приглашаем к сотрудничеству!

г. Барнаул, пр. Социалистический, 60
+7 923 644-44-58
pnv@iro22.ru