***Диагностическая работа по химии***

Инструкция для работы в паре:

1. Внимательно прочитайте текст

2. Обсудите вопросы и задания

3. Составьте план совместной работы над заданиями

4. Ответы и варианты решения заданий запишите в бланк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) представляет собой органическое соединение, и на планете Земля она является одним из самых распространенных энергетических источников для живых организмов. Содержится она во множестве ягод и фруктов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), либо как ее называют по-другому — декстроза, представляет собой бесцветный порошок, который не имеет запаха и обладает сладким вкусом. Она служит в организме человека в качестве топлива, так как большая часть энергии затрачивается именно за счет нее. В крови присутствует постоянно в определенном количестве, а ее избыток либо острый недостаток может грозить жизни. Из-за дефицита питания организм начинает поедать сам себя. Чтобы превратиться в энергию, \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) нужно пройти путь, который будет разным и зависит от определенных условий. Так, разделяют 2 разных вида ее превращения. Первый — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), в данном случае при достаточном уровне кислорода пировиноградная кислота преобразуется в фермент, принимающий участие в катаболизме и образовании разных веществ. Второй путь — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3). Данный случай рассматривается при недостатке кислорода, и в этой ситуации распад пировиноградной кислоты происходит совместно с выделением молочной. Из-за нее наблюдаются болевые ощущения в мышцах.

Уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) регулируется специальным гормоном, который называют инсулин. Избыток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) в организме с участием гормона инсулина превращается в вещество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), который откладывается в печени или мышцах. Именно недостаточное выделение этого гормона поджелудочной железой вызывает заболевания сахарным диабетом. Когда мы выполняем интенсивную физическую работу, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) подвергается гидролизу: под действием воды образуются молекулы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), которые током крови разносятся по всему организму. При этом у нас появляется жажда не только из-за потери влаги с потом, но и из-за частичного расходования ее на гидролиз (4). В организм человека она поступает вместе с углеводами.

**Задания**

1. Определите все неизвестные элементы текста, озаглавьте текст.
2. Запишите молекулярную и структурную формулы «главного героя» из этого текста.
3. Свойствами каких классов органических соединений обладает это вещество?
4. Экспериментально подтвердите состав вещества (наличие функциональных групп).
5. Основываясь на химических свойствах вещества, составьте и решите расчетную задачу.
6. Почему недостаток \_\_\_\_\_\_\_\_(1) в организме вызывает потерю сознания?
7. Составьте схему, показывающую основные направления применения вещества (1).

**План работы**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------***Отметки об успешности выполнения заданий*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые УУД | Умения | Отметка наблюдателя |
| рУУД | - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  - оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания (макс 5б) |  |
| пУУД | - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений (макс – 5б) |  |
| кУУД | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (макс – 5б) |  |

*Оценивается каждый вид УУД, критерии оценивания*:

5б – высокий уровень

4б – повышенный

3б – базовый

2б – низкий

Предметные результаты работы оцениваются учителем-предметником индивидуально после проверки работы.

В качестве самопроверки в конце выполнения работы использую ребус:

